

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年 11月 7日

觀課領域科目:資訊科技 授課教師:陳志忠 觀課班級:701

單元名稱:演算法表達與流程圖 觀課日期:111.10.7

觀課教師:

張世明

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	1.電腦教室維持整潔明亮,有適當的標語與提醒
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	2.配合課程內容進度學習,學習氣氛佳
	3.學生是否專注於學習的內容?	3.大多數同學專注於流柏圖形繪製
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	1.熟悉電腦操作之同學可以主動提供協助。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	2.部份同學對於draw.io操作不熟,仍需老師協助並引導。
	3.學生是否主動提問?	3.積極的學生會主動反應想法與疑惑。
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	4.個人練習時間,學生能致力於完成自己規劃的流程圖形
	5.是否發現有特殊表現的學生?	5.本節課觀察未發現表現明顯特殊之學生。
	(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	1.同學針對課習內容有相當不錯之學習反饋。
	2.學生是否有學習困難?	2.對於鍵盤及系統操作較不熟練之同學要花較多時間跟上速度,但持續操作後已逐漸上手。
	3.學生的思考程度是否深化?	3.部份同學對流程圖代表的意義較為陌生,仍需數次的作業練習。
	4.學生是否樂於學習?	4.同學從自己流程圖的產出獲得學習成就
觀課的心得與學習		
大多數學生不易建立演算法表達概念,或許運用生活中實例多加練習,學生較能理解。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年 11月 7日

觀課領域科目:資訊科技 授課教師:陳志忠 觀課班級:701

單元名稱:演算法表達與流程圖 觀課日期:111.10.7 觀課教師:

議課	
優點	建議
優點 1. 電腦教室環境維護得很好，提供明亮整潔的學習環境 2. 提問次數與時機掌握得宜，持續讓學習者專注於課程內容 3. 舉例得宜，能引導同學能從生活實例中獲得正確觀念。 建議 1. 部份小組成員皆較落後學習進度，建議分組部分可以再調整。	
觀議課教師簽名: 張世明 授課教師簽名: 陳志忠	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年10月07日

觀課領域科目: 資訊科技

授課教師: 陳志忠

觀課班級: 701

單元名稱: 演算法表達與流程圖 課日期: 111.10.07

觀課教師: 趙治民

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 教室明亮乾淨.
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	2. 學習氣氛佳.
	3. 學生是否專注於學習的內容?	3. 學生專注老師上課
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 2 學生踴躍回答老師問題
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	師生間互動良好
	3. 學生是否主動提問?	3. 學生有主動問問題
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	4. 有分組學習
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5. 有表現良好學生
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 學生學習成效佳
	2. 學生是否有學習困難?	3. 學生有深入思考流程圖.
	3. 學生的思考程度是否深化?	4. 學生樂於學習流程圖.
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
老師上課前備課認真, 教學深淺適中		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年10月07日

觀課領域科目: 資訊科技

授課教師: 陳志忠

觀課班級: 701

單元名稱: 演算法表達與流程圖

觀課日期: 111.10.07

觀課教師:

趙治民

議課	
優點	建議
1. 流程圖解說清楚, 廣播操作一步一步仔細明瞭, 學生易於理解, 容易操作。 2. 解決問題的方法是廣義的演算法, 老師上課描述清楚, 學生學習具成效。 3. 流程圖符號, 流程解、決策判斷、列印、輸入等操作給學生看, 非常詳細容易繪製。	
觀議課教師簽名: 趙治民 授課教師簽名: 陳志忠	

彰化縣大同國民中學科技領域(科目)公開觀議課教案(簡案)

單元名稱		演算法表達與流程圖	授 課 教 師	陳志忠
教 學 時 間		111.10.07	授課班級	701
教 學 研 究	學習 表現	認知 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 1.流程圖圖形表示的意義 2.利用Draw.io 繪製流程圖 技能 運-p- IV-1 能選用適當的資 訊科技組織思維，並進行有效的表達。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動 情意 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。		
	學習 內容	演算法表達介紹 利用Draw.io 繪製流程圖		
	教學 策略	1. 老師講解及示範 2. 軟體講解示範、由簡單至整合 3. 學生練習 ~~~~~		
	評量 方式	1. 能正確啟動Draw.io 2. 能在時間內完成作業並繳交		

教 學	教學流程及內容設計		教學資源
活 動	● 先備知識： 一、 準備：簡報、class-room作業繳交連結 二、 課程教學： (1). 廣義的演算法介紹 (2). 流程圖、溝通方式 三、 發展活動：老師解說及示範、學生模仿練習 四、 綜合活動： (1). 解決問題還有哪些方式？ (2). 除了Draw.io還能用那些方式完成？		(課前、課堂) 圖畫紙 小組互評表 智慧電視
參 考 資 料	課本、網路分享資料		