

# 彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：黃誼珊 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：第三單元 泡泡真有趣

觀課人員：黃鈺芷

觀察前會談時間：111 年 11 月 03 日 13:30 至 14:10

地點：209 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 11 月 09 日 08:40 至 09:20

地點：209 教室

### 一、教學目標：

1. 能利用泡泡水探索創作的元素。
2. 能創作出彩色泡泡畫。
3. 能和同學分享自己的作品。

### 二、教材內容：

1. 吹泡泡工具和材料盡量以生活中容易取得的素材為主。
2. 泡泡水和顏料調和時，濃度不能太低。

### 三、學生經驗：

1. 大吸管和小吸管吹出不同大小的泡泡。
2. 將吸管束在一起，可吹出更多泡泡。
3. 很多洞的大湯匙也能吹出很多泡泡。
4. 吸管沾更多肥皂水時，吹出的泡泡會更大而數量也會較多。

### 四、教學活動(含學生學習策略)：

#### **吹出彩色泡泡**

1. 教師指導兒童利用「吹泡泡」活動所留下的泡泡水進行彩色泡泡畫創作。
2. 將泡泡水以組為單位，一組多小杯泡泡水分別不同顏色。
3. 教師提問：泡泡吹完，就不見了，要怎樣才能留下美麗的泡泡？
4. 教師鼓勵兒童發表自己的想法。
  - (1) 我在公園玩泡泡的時候，媽媽幫我拍照，所以可以用照片留下美麗的泡泡。
  - (2) 我想把玩吹泡泡的情境畫在畫紙上。
  - (3) 我可以把泡泡吹在畫紙上。
5. 教師說明彩色泡泡的製作過程。
6. 教師鼓勵兒童發表。
  - (1) 用細的吸管可以吹出小泡泡，粗的吸管就可吹出大泡泡。
  - (2) 我想一次吹出一團泡泡，所以可以把吸管捆在一起。
  - (3) 我想直接用毛根吹出泡泡。
7. 教師鼓勵兒童在畫紙上用不同的工具嘗試創作。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

總結性-作品評量／能吹出彩色泡泡並完成泡泡想像畫。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

課程設計與教學。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：

時間： 111 年 11 月 16 日

13:30 到 14:10

地點： 209 教室

# 彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：黃誼珊 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：第三單元

教學節次：共 6 節 本次教學為第 5 節

觀課人員：黃鈺芷 觀察時間：111 年 11 月 09 日 08：40 至 09：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 先學會如何吹運用各種工具出大小泡泡的舊經驗。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 從影片中呈現清晰的技法和畫法完成一幅畫。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 把畫畫的流程寫在黑板上讓概念更清楚。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 師：先用一個顏色畫完，洗乾淨再用另一色。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 排隊領泡泡水時，老師：耐心等待也是一種學習。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 師：小朋友可以運用彩色筆、粉蠟筆、簽字筆來家圖案創作。  4. 師：這一節開放可以自動去丟垃圾，不用舉手告訴老師。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.形成性評量，師：某某某這一幅畫美得像抽象畫。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	2.師：某某某同學很熱心，願意主動協助整理同學的桌面。 3.師：靜萱很有耐性喔！一顆顆泡泡慢慢吹這幅畫考驗大家的耐性喔！

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.觀課老師進教室時，班長會喊：向後轉。跟老師敬禮。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.學生有問題會先舉手再發問。 3.老師會一再適時的提醒大家所剩的時間。剩下 10 分鐘、8 分鐘、5 分鐘就下課囉！ 4.師：一排排拿泡泡水杯去清洗，離開座位時請小心，不要打翻水杯。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		

<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>1.在上課之前先準備好足夠量的泡泡水一杯一杯方便學生取用。</p> <p>2.請學生先準備好衛生紙或抹布，方便在課堂中換顏色時擦拭水彩筆。</p>
<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>3.老師總是客氣溫和的隨時提醒有問題要發問。</p> <p>4.師：你這根吸管髒了，老師送你一根。</p>

