

特殊需求領域教學活動設計

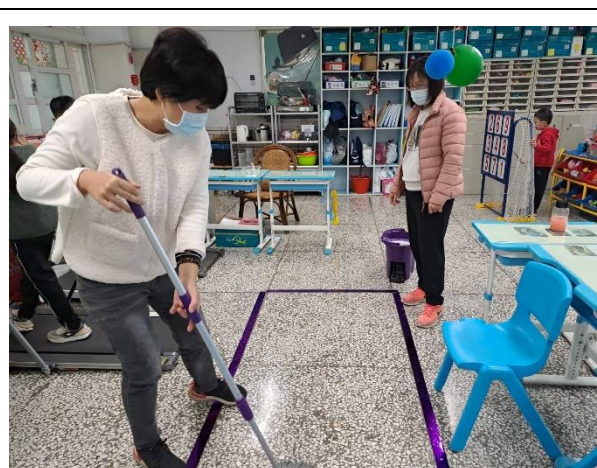
| | | | |
|-------------|---|---|----------|
| 實施年級 | 特教班 | 單元名稱 | 拖地神器-好神拖 |
| 設計者 | 廖秀芬 | 教學者 | 廖秀芬 |
| 教學地點 | 神奇寶貝班教室(特教班) | 總節數 | 40 分鐘 |
| 學生能力分析 | 1、學生具備模仿的基本能力。 2、部分學生可以指認/說明/仿說。 3、部分學生會有離開座位，不聽從指令的反應出現。 | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | A1 系統思考與解決問題 A2 執行規劃與創新應變 | |
| | 領綱核心素養 | 特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性 動作技能。 特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種 挑戰。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 | |
| | 學習內容 | 特功 X-1 依示範模仿簡單或單一的動作。 特功 X-2 依示範模仿複雜或連續二個以上的 動作。 特功 X-3 聽指令做出簡單或單一的動作。 特功 X-4 聽指令做出複雜或連續二個以上的 動作。 特功 X-5 毋需示範或指令，做出序列性動作 | |
| 教材來源 | 特殊需求課程綱要 | | |
| 教學設備/資源 | 1.好神拖輕巧手壓旋轉拖把組 2.情境海報/影音檔 3 吸塵器 | | |
| 教學策略與增強 | 1. 直接教學法、角色扮演、多層次教學法。 2. 實質性增強：當學生回答正確教師的問題，或主動回答教師問題，即點數增強 3. 評量方式：教師觀察、實作評量、指認、口說 | | |

| 單元目標 | |
|--|-------------|
| 1、能專注看老師示範。 2、能學習模仿類化作家事技巧。 3、能運用適當工具保持環境整潔。 | |
| 學習目標 | |
| 高組 | 低組 |
| 能模仿與類化動作技能 | 能專注看正在說話的人 |
| 可以使用口語/指認回答 | 有簡單互動/仿說回應 |
| 能想辦法解決問題 | 聽到自己名字能出列示範 |
| 能用適當工具整理環境衛生 | |

| 教學活動設計 | | | |
|---|------------------------------|------------------------|--|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學設備 | 評量方式 |
| 一、準備活動 (一) 教師準備 1. 好神拖輕巧手壓旋轉拖把組 2. 情境海報 3. 問題解決圖卡 (二) 引起活動 老師播放預先錄製影片，請同學看，觀看影片後並詢問同學，這時候我們該做什麼？ | 10 | 情境錄影檔 | 口頭評量 教師觀察 |
| 二、發展活動 1. 老師使用認識各種職業 PPT 詢問學生，你認識 PPT 中的人嗎?他的工作室什麼?你有看過他們嗎? 2. 老師介紹影音檔中的內容(清潔人員工作)，說明清潔人員正在從事的工作，讓學生說出清潔人員的工作。 3. 老師講解示範好神拖的使用方式。 4. 老師出示狀況題: <ul style="list-style-type: none"> ●地上有人尿尿，該怎麼辦? ●地上有紙屑，該怎麼辦? | 6 6 6 6 | 情境海報 好神拖拖把組 | 口頭評量 教師觀察 指認 口頭評量 教師觀察 |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|
| <p>●桌子底下，怎麼清潔?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>將教室地板整理乾淨後，要將掃地工具及拖地工具復原並歸位。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將掃到的垃圾到垃圾桶 2. 將水桶的水倒掉，再將拖把跟水桶歸位 | 6 | | <p>指認</p> <p>實作觀察</p> <p>實作觀察</p> |
|--|---|--|-----------------------------------|

備課照片



議課照片



議課照片



彰化縣彰化市忠孝國民小學

111 學年度第一學期「公開授課」-觀察前會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：廖秀芬 任教班級：神奇寶貝班 特殊需求領域：動作技能

單元名稱：好神拖 觀察者：簡梨蓉

觀察前會談時間：111 年 12 月 20 日下午 10：10～10：30

一、教材內容:

- 1.好神拖輕巧手壓旋轉拖把組
- 2.情境海報/影音檔
- 3 吸塵器

二、教學目標:

- 1.提升模仿的技能
- 2.能察覺地面髒需要清理

三、學生經驗:

- 1.皆有做家事的經驗，能模仿。
- 2.學生有看圖片/影音檔的基本能力。
- 3 部分學生可以指認/說明/仿說。
- 4.部分學生情緒起伏大，在課堂上會有哭鬧聲出現。

四、教學活動:

- 1.觀看影片，引起動機
- 2.觀察地面
- 3.尋找適當工具解決問題

五、教學評量方式:

- 1.實作評量
- 2.教師觀察
- 3.口頭評量

六、觀察焦點:

能依學生能力程度不同，擬定適合的學習目標。

七、回饋會談時間和地點：

- (1) 時間：111 年 12 月 23 日上午 12：40～13：10
- (2) 地點：忠孝國小神奇寶貝班教室

彰化縣彰化市忠孝國民小學

111 學年度第一學期「公開授課」-觀察後會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：廖秀芬 任教班級：特教班

特殊需求領域：功能性動作訓練 單元名稱：好神拖

觀察者：簡梨蓉 觀察後會談時間：111 年 12 月 23 日上午 12：40～13：10

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1、使用便利的打掃工具進行教學，不僅吸引學生注意，操作簡便，學生都能學會使用，很容易類化使用。
- 2、教室裡或家中地板的清潔，與學生生活情境息息相關，有整齊清潔的環境，減少疾病侵入身體。
- 3、問題解決情境卡能讓學生有印象遇到這類問題的解決方法，以供日後在真實情境中的處理使用。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1、班上學生共有 6 人，上課時中有一些學生的專注力在其它地方，此情況宜更換學生座位，有助於教學進行。
- 2、水桶的水位裝至滿 8 分滿，水桶由學生從教室外提進來，學生走路提水時易將水灑出。可事先用另一個水桶裝好水放在教學現場，再請學生將水到入好神拖拖水桶至八分滿即可。
- 3、上課中有突發狀況(有人發出尖叫哭鬧聲)，老師可請助理員協助隔離處理。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1、特殊需求領域:除功能性動作訓練，可再多增加職業教育課程，訓練學生學習正確實用的工作知識與能力。
- 2、每周安排職業訓練課程同時實際給予學生工作所得，讓學生養成負責工作情操。

| 學習內容 觀察重點 | 活動或作業 | 小組協同學習 | 分享表達 |
|--------------|--|---|------|
| 學生表情與動作 | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 活動內容 學生反應 </div> | | |
| | 引起動機 | 觀看清潔人員工作內容引起學生注意 | |
| | 發展活動 ~觀察職業圖卡 | 1. 譽晴在上課中會有抓老師領口及吐口水的行為出現，老師請他出來指認職業圖卡，轉職業配對輪盤，該生的行為問題依然沒有消除，該行為間接影響其他同學。老師沒有處理該行為問題，而是給予大量協助下，引導譽晴有找到相符的職業圖片，執行完成任務後該生回到位置坐好。 2. 宣逸早上到校睡眠不足導致上課經常打瞌睡，有時太累會趴在桌上睡著。 | |
| | 發展活動 ~用好神拖拖地 | 1. 學生都喜歡按壓拖把將拖把的水瀝乾，當拖把旋轉時，水經由離心力甩出，學生很專心地注視同學的動作按壓拖把動作。 2. 好神拖也可腳踩驅動脫水裝置，同學們使用腳踩驅動裝置將水拖乾的達成比率約 66%。 | |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| | <p>綜合活動 ~實作拖地</p> | <p>1. 懷恩已經學會使用好神拖，能將拖地的範圍使用拖把拖乾淨。當其他人使用好神拖時，若是無法正確將拖把的水瀝乾，懷恩會觀察並說出問題在哪裡。</p> |
| | <p>活動內容</p> | <p>學生反應</p> |
| | <p>發展活動 ~問題解決及示範</p> | <p>譽晴該生在上課中會有抓老師領口的行為出現，老師持續加強譽晴的行為管理，並以高結構化的學習方式重複練習手部操作或簡單認知概念。</p> |
| | <p>綜合活動 學生示範與回饋</p> | <p>同學們使用腳踩驅動裝置將水拖乾的達成比率約 66%，有同學肢體不協調，腳踩驅動脫水裝置重心會不穩，容易傾倒，老師在旁會放一張桌子扶助，使其腳踩驅動脫水裝置時，手可抓住桌子扶住。</p> |