

特殊需求領域教學活動設計

實施年級	特教班	單元名稱	拖地神器-好神拖
設計者	廖秀芬	教學者	廖秀芬
教學地點	神奇寶貝班教室(特教班)	總節數	40 分鐘
學生能力分析	1、學生具備模仿的基本能力。 2、部分學生可以指認/說明/仿說。 3、部分學生會有離開座位，不聽從指令的反應出現。		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	A1 系統思考與解決問題 A2 執行規劃與創新應變	
	領綱核心素養	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性 動作技能。 特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種 挑戰。	
學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	
	學習內容	特功 X-1 依示範模仿簡單或單一的動作。 特功 X-2 依示範模仿複雜或連續二個以上的 動作。 特功 X-3 聽指令做出簡單或單一的動作。 特功 X-4 聽指令做出複雜或連續二個以上的 動作。 特功 X-5 毋需示範或指令，做出序列性動作	
教材來源	特殊需求課程綱要		
教學設備/資源	1.好神拖輕巧手壓旋轉拖把組 2.情境海報/影音檔 3 吸塵器		
教學策略與增強	1. 直接教學法、角色扮演、多層次教學法。 2. 實質性增強：當學生回答正確教師的問題，或主動回答教師問題，即點數增強 3. 評量方式：教師觀察、實作評量、指認、口說		

單元目標	
1、能專注看老師示範。 2、能學習模仿類化作家事技巧。 3、能運用適當工具保持環境整潔。	
學習目標	
高組	低組
能模仿與類化動作技能	能專注看正在說話的人
可以使用口語/指認回答	有簡單互動/仿說回應
能想辦法解決問題	聽到自己名字能出列示範
能用適當工具整理環境衛生	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學設備	評量方式
一、準備活動 (一) 教師準備 1. 好神拖輕巧手壓旋轉拖把組 2. 情境海報 3. 問題解決圖卡 (二) 引起活動 老師播放預先錄製影片，請同學看，觀看影片後並詢問同學，這時候我們該做什麼？	10	情境錄影檔	口頭評量 教師觀察
二、發展活動 1. 老師使用認識各種職業 PPT 詢問學生，你認識 PPT 中的人嗎?他的工作室什麼?你有看過他們嗎? 2. 老師介紹影音檔中的內容(清潔人員工作)，說明清潔人員正在從事的工作，讓學生說出清潔人員的工作。 3. 老師講解示範好神拖的使用方式。 4. 老師出示狀況題: <ul style="list-style-type: none"> ●地上有人尿尿，該怎麼辦? ●地上有紙屑，該怎麼辦? 	6 6 6 6	情境海報 好神拖拖把組	口頭評量 教師觀察 指認 口頭評量 教師觀察

<p>●桌子底下，怎麼清潔?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>將教室地板整理乾淨後，要將掃地工具及拖地工具復原並歸位。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將掃到的垃圾到垃圾桶 2. 將水桶的水倒掉，再將拖把跟水桶歸位 	6		<p>指認</p> <p>實作觀察</p> <p>實作觀察</p>
--	---	--	-----------------------------------

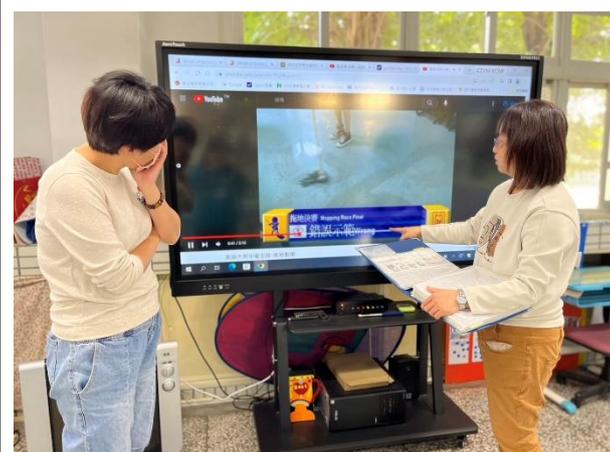
備課照片



議課照片



議課照片



彰化縣彰化市忠孝國民小學

111 學年度第一學期「公開授課」-觀察前會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：廖秀芬 任教班級：神奇寶貝班 特殊需求領域：動作技能

單元名稱：好神拖 觀察者：簡梨蓉

觀察前會談時間：111 年 12 月 20 日下午 10：10~10：30

一、教材內容:

- 1.好神拖輕巧手壓旋轉拖把組
- 2.情境海報/影音檔
- 3 吸塵器

二、教學目標:

- 1.提升模仿的技能
- 2.能察覺地面髒需要清理

三、學生經驗:

- 1.皆有做家事的經驗，能模仿。
- 2.學生有看圖片/影音檔的基本能力。
- 3 部分學生可以指認/說明/仿說。
- 4.部分學生情緒起伏大，在課堂上會有哭鬧聲出現。

四、教學活動:

- 1.觀看影片，引起動機
- 2.觀察地面
- 3.尋找適當工具解決問題

五、教學評量方式:

- 1.實作評量
- 2.教師觀察
- 3.口頭評量

六、觀察焦點:

能依學生能力程度不同，擬定適合的學習目標。

七、回饋會談時間和地點：

- (1) 時間：111 年 12 月 23 日上午 12：40~13：10
- (2) 地點：忠孝國小神奇寶貝班教室

彰化縣彰化市忠孝國民小學

111 學年度第一學期「公開授課」-觀察後會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：廖秀芬 任教班級：特教班

特殊需求領域：功能性動作訓練 單元名稱：好神拖

觀察者：簡梨蓉 觀察後會談時間：111 年 12 月 23 日上午 12：40～13：10

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1、使用便利的打掃工具進行教學，不僅吸引學生注意，操作簡便，學生都能學會使用，很容易類化使用。
- 2、教室裡或家中地板的清潔，與學生生活情境息息相關，有整齊清潔的環境，減少疾病侵入身體。
- 3、問題解決情境卡能讓學生有印象遇到這類問題的解決方法，以供日後在真實情境中的處理使用。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1、班上學生共有 6 人，上課時中有一些學生的專注力在其它地方，此情況宜更換學生座位，有助於教學進行。
- 2、水桶的水位裝至滿 8 分滿，水桶由學生從教室外提進來，學生走路提水時易將水灑出。可事先用另一個水桶裝好水放在教學現場，再請學生將水到入好神拖拖水桶至八分滿即可。
- 3、上課中有突發狀況(有人發出尖叫哭鬧聲)，老師可請助理員協助隔離處理。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1、特殊需求領域:除功能性動作訓練，可再多增加職業教育課程，訓練學生學習正確實用的工作知識與能力。
- 2、每周安排職業訓練課程同時實際給予學生工作所得，讓學生養成負責工作情操。

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 活動內容 學生反應 </div>		
	引起動機	觀看清潔人員工作內容引起學生注意	
	發展活動 ~觀察職業圖卡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 譽晴在上課中會有抓老師領口及吐口水的行為出現，老師請他出來指認職業圖卡，轉職業配對輪盤，該生的行為問題依然沒有消除，該行為間接影響其他同學。老師沒有處理該行為問題，而是給予大量協助下，引導譽晴有找到相符的職業圖片，執行完成任務後該生回到位置坐好。 2. 宣逸早上到校睡眠不足導致上課經常打瞌睡，有時太累會趴在桌上睡著。 	
	發展活動 ~用好神拖拖地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生都喜歡按壓拖把將拖把的水瀝乾，當拖把旋轉時，水經由離心力甩出，學生很專心地注視同學的動作按壓拖把動作。 2. 好神拖也可腳踩驅動脫水裝置，同學們使用腳踩驅動裝置將水拖乾的達成比率約 66%。 	

	<p>綜合活動 ~實作拖地</p>	<p>1. 懷恩已經學會使用好神拖，能將拖地的範圍使用拖把拖乾淨。當其他人使用好神拖時，若是無法正確將拖把的水瀝乾，懷恩會觀察並說出問題在哪裡。</p>
	<p>活動內容</p>	<p>學生反應</p>
	<p>發展活動 ~問題解決及示範</p>	<p>譽晴該生在上課中會有抓老師領口的行為出現，老師持續加強譽晴的行為管理，並以高結構化的學習方式重複練習手部操作或簡單認知概念。</p>
	<p>綜合活動 學生示範與回饋</p>	<p>同學們使用腳踩驅動裝置將水拖乾的達成比率約 66%，有同學肢體不協調，腳踩驅動脫水裝置重心會不穩，容易傾倒，老師在旁會放一張桌子扶助，使其腳踩驅動脫水裝置時，手可抓住桌子扶住。</p>