

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	張右昇	任教年級	二~五	任教領域/ 科目	藝術、健體
回饋人員	林秀如	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
備課社群（選填）		教學單元		第四單元第一課控球小奇兵	
觀察前會談 （備課）日期	111年10月4日	地點		二乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111年10月4日	地點		二乙教室	
<p>一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：</p> <p>（一）核心素養</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>（二）學習重點</p> <p>1. 學習表現：</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>2. 學習內容：</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>（三）學習目標</p> <p>1. 安全的完成擲球控球活動。</p> <p>2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。</p> <p>3. 專注觀賞並支持他人的運動表現。</p> <p>4. 透過團體討論處理遊戲問題。</p> <p>5. 課後持續練習，增進體適能及擲球的熟練度。</p>					
<p>二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：</p> <p>1. 學生先備知識和起點行為：目前課程已進行4堂相關課程，學生均有體驗球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作的活動。</p> <p>2. 學生特性：班上大多數學生個性活潑，在課堂上發言踴躍，有接觸各項球類運動的經驗。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【教學流程】</p> <p>《活動》球球碰碰飛</p> <p>（一）教師布置「球球碰碰飛」活動場地，安排2組活動空間，用粉筆畫出半徑約2公尺的圓，圓</p>					

中心擺放 2 個呼拉圈相疊，抗力球放在呼拉圈裡。

(二)教師說明「球球碰碰飛」活動規則：

1. 7 人一組，各持 1 顆皮球，站在半徑約 2 公尺的圓外排隊。

2. 一次 1 人進行，向抗力球擲出小皮球，待球反彈再快速移動接住球（球不落地）。

(三)活動過程中，教師引導學生探索球與球之間反彈的特性，觀察皮球擊中抗力球彈出後，球會往哪裡飛。

(四)重點歸納：體驗以球擊球，接住反彈球。

【 本堂課結束】

【教學策略】

講述法、問答、實作示範.....

四、學生學習策略或方法：

(一)使用「支持性學習策略」：3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）學生藉由老師講解、實地操作、觀察同儕以及思考與討論的過程，讓學生能夠學習到拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作的方式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

課堂討論/實作評量：

教師透過示範操作，學生實際體驗操作，讓學生能夠感受拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作的感覺，過程中請學生觀察他人的操作方式，並分享觀察到的致勝策略，學生預期90%均能夠認真操作體驗。預期90%學生能夠認真觀察並回答。(呼應學習目標1-5)

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-2-2觀察教師是否能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

依據上述觀察焦點，擇定觀察工具為105年版教師專業發展規準觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年10月4日

地點：二乙教室

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	張右昇	任教 年級	二~ 五	任教領域/ 科目	藝術、健體
回饋人員	林秀如	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	第四單元 第一課控球小奇兵	教學節次		共 <u>八</u> 節 本次教學為第 <u>五</u> 節	
回饋會談日期	111年10月4日	地點		二乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）回應觀察焦點：

觀察教師是否能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能

1. 教師在教學過程說明清楚，並且實際操作演示，協助學生了解活動方式，過程中學生均能夠理解，並且學習到擲球的動作。
2. 教師對於課程的內容掌握非常的清楚，因此在教學流程上非常的流暢。

（二）其他：

1. 學生學習表現部分，九成以上的學生在課堂的活動中均能夠了解活動的方式，全部的孩子都能夠認真的參與擲球的活動，學生在課堂上是很投入在課程學習上。
2. 師生互動方面，教師運用正向鼓勵的方式引導學生發言，並且透過討論的方式，讓學生觀察到致勝的策略，師生互動良好。
3. 學生同儕互動也很熱絡，學生彼此會討論遊戲的策略，並且會協助比較不熟悉的同學進行活動的操作，課程中學生同儕互動良好。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 教師在教學的過程中，對於時間的掌控可以再調整一下，課程後面的討論活動會稍微比較趕。
2. 師生互動良好，但要注意討論的時間掌控。

三、回饋人員的學習與收穫：

右昇老師對於課程的學習內容掌握度非常高，說明清晰，並且實際操作演練，讓低年級的學生也能夠清楚了解活動方式，再透過與學生討論的流程，強化學生對於擲球方式的思考，是一場完整流暢的授課。

授課照片

