

111 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊雅琳	任教 年級	四年 級	任教領域 /科目	導師
授課教師	林建伸	任教 年級	四年 級	任教領域 /科目	自然
備課社群(選填)		教學單元		怎樣做好地震防災	
觀察前會談 (備課)日期及時間	日期：2022-09-26 開始時間：8:00 結束時間：8:40		地點	高自	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	日期：2022-09-28 開始時間：10:30- 結束時間：11:10		地點	四年忠班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養:E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>學習目標:能了解中央氣象局地震報告的名詞與內容 認識地震震度分級並能應用判斷。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>已做過防災演練 能上網查詢資料</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

地震報告影片

(二) 發展活動

1. 從中央氣象局發布的地震報告可以獲知哪些訊息？
2. 你知道震央（震源、地震規模、震度）代表什麼意思？
3. 中央氣象局將地震震度分成幾級呢？
4. 如果幾乎所有人都能感受到搖晃，房屋也明顯震動，地震震度是幾級呢？（也可以探討其他級數的現象）

(三) 綜合活動

上中央氣象局網站應用判斷 918 地震震度分級並認識了解中央氣象局地震報告的名詞與內容。

四、學生學習策略或方法：

透過 IRS 即時反饋系統了解學生學習狀況

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學習吧形成性測驗

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：日期：2022-09-29

開始時間：8:00

結束時間：8:40

地點：高自

111 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊雅琳	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	導師
授課教師	林建伸	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	自然
教學單元	怎樣做好地震防災	教學節次		第 3 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間			地點	四年忠班	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能夠有效連結學生的新舊知能或生活經驗，並協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用口語、教室走動、與學生互動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過 IRS 即時反饋系統評量結果了解學生學習成效，調整教學				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊雅琳	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	導師
授課教師	林建伸	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	自然
教學單元	怎樣做好地震防災	教學節次		第 3 節	
回饋會談日期及時間	日期：2022-09-29 開始時間：8:00 結束時間：8:40 地點：高自	地點		高自	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 能舉例生活中許多關於地震的例子，貼近學生生活經驗。</p>					
<p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 可以讓學生參與課程的方式更多元，如分組討論</p>					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

能運用口語、教室走動、與學生互動等溝通技巧，與師生互動多。以貼近學生生活經驗的例子幫助學生學習，並透過 IRS 即時反饋系統了解學生學習狀況。

111 學年度彰化縣鳳霞國民小學公開授課成果照片

教學班級	四年忠班	教學時間	111 年 9 月 28 日 第 3 節
教學科目	自然	教學單元	怎樣做好地震防災
教學者	林建伸		



照片
照



照片
照



片
照片



片
照片



