

本土語言~閩南語課教案

學習領域	本土語言~閩南語	教學設計者	王慧卿
教學主題	歡喜的代誌	教學年級	二年級
教材來源	本土語言教學資源	教學時間	40 分鐘(共 1 節課)
設計依據			
學習重點	學習表現		學習內容
	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>		<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>⊙Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>⊙Bg-I-1 生活應對。</p> <p>⊙Bg-I-2 口語表達。</p>
	核心素養	<p>● 總綱</p> <p>A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>● 課綱</p> <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	
核心素養	教學活動流程		評量
閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立	<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領全班朗讀一遍， 2. 老師詢問學生上次看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。 		<p>➤ 口語評量</p> <p>能用正確的語音念讀課文。</p>

學習閩南語文的能
力。

閩-E-A2

具備使用閩南語文進
行思考的能力，並用
之於日常生活中，以
處理相關問題。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南
語文的基本能力，並
能從事表達、溝通，以
運用於家庭、學校、社
區生活之中

二、發展活動

(一) 活動一：問題與討論

1. 說了一個故事情境問小朋友，故事中小朋友心情如何？
2. 老師詢問再學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物（你們今天的心情如何？為什麼？）請學生舉手發表。
3. 換學生來出題，說一個情境請大家說說看，故事中主角的心情，最後分享一下自己當下的心情。

(二) 活動二：猜表情

先複習一下六張卡個別說代表的情緒，再請一位學生到台請來抽出一張情緒圖卡，請他即興演出表演，請台下孩子猜猜他所表演的是什麼？

(三) 活動三：語詞運用

老師可依據書後帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。

三、統整活動

老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。

➤ 聽力、口語、遊戲評量

能認真參與遊戲，並聽懂老師指定的語詞，用正確的語音念讀課文。