

彰化縣培英國民小學 12 年國教素養導向 教學設計

| | | | |
|--|----------------------------|--|--------------|
| 領域/科目 | 國語 領域 | 設計者 | 施舜馨 |
| 實施年級 | 六年級 | 總節數 | 5-5 節， 40 分鐘 |
| 單元名稱 | 祝賀你，孩子—延伸活動之寫作引導(妙語說書) | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習 重點 | 學習 表現 | <p>口語表達 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>口語表達 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>寫作 6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> | 核心 素養 |
| | 學習 內容 | <p>文字篇章-篇章 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>文本表述-記敘文本 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> | |
| 議題 融入 | 實質 內涵 | 無 | |
| | 所融 入之 學習 重點 | 無 | |
| 與其他領域 /科目的連 結 | 無 | | |
| 教材來源 | 康軒版六下第十一課/自編 | | |
| 教學設備/ 資源 | 課文/情緒卡/海報紙/便利貼/彩色筆/「說書人」桌遊 | | |
| 學習目標 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1 能掌握課文中形容情緒的語詞和語句。 2 能討論並上台報告「喜」、「怒」、「哀」、「其它」主題的形容詞。 3 能精確形容情緒，並能正確用於描述句，和他人進行活動。 4 能針對圖卡中的情緒，進行精確的描寫。 | | | |

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註&學習評量 |
|--|---------------------------------------|---|
| <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：找出課文中描述情緒的「語詞」和「語句」： 我才恍然驚覺 俊秀的臉龐學放著陽光般的笑容，那不正是百看不厭的你嗎 急切的在一百多個畢業生中去尋找你/我滿足的笑了 也高興得眼角潮溼了/緊張的、興奮的聆聽師長的教誨與祝賀 老師和同學都哭紅了眼/快快樂樂/無憂無慮/不恐不驚/樂觀輕鬆 安然入睡/驚異得感覺到/我喟嘆著：好重啊/你顯得有些靦腆 我知道你捨不得下來 /但是你不要懼怕，我會伴你同行 我也將永遠陪伴著你，使你永不孤寂</p> <p>(二)學生：閱讀課外書找資料，查詢形容「喜」、「怒」、「哀」、「其它」情緒的「語詞」和「語句」。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、引起動機： 從本課”祝賀你，孩子”課文中，全班共同找出形容「情緒」的語句並發表。</p> <p>二、我會用「情緒卡」： 教師準備「喜」、「怒」、「哀」、「其它」主題海報，由學生討論相關的形容詞，並將事先查詢出的情緒形容語詞和語句寫在便利貼上，並貼在海報上，各組上台報告。</p> <p>三、說書人進場： 1、教師揭示「說書人」的圖卡，全班共同練習表達該卡所呈現的情緒。掌握「點出圖卡所要表達的情緒，卻又不能太直白，失去文學的韻味」。 2、說書人規則說明與分組遊戲活動。</p> <p>【總結活動】 各組選定一張圖卡，全組合作來把主角的「情緒」充分的表達出來，並寫在海報上並上台發表。</p> | <p>5</p> <p>8</p> <p>12</p> <p>15</p> | <p>課文/ 能發表出課文中形容情緒的語詞和語句</p> <p>海報紙、便利貼、彩色筆/ 能討論並上台報告各主題的形容詞</p> <p>「說書人」桌遊/ 能與同組進行說書活動</p> <p>圖卡、海報、彩色筆/ 能完成配合圖卡詞句</p> |
| 成果：(非必要項目) | | |
| 參考資料： | | |
| 附錄： | | |