

# 111 學年度彰化縣萬來國小學公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	孫永達	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	健康與體育 /體育
授課教師	王荃	任教年級	六年級	任教領域/ 科目	健康與體育 /體育
備課社群(選填)		教學單元	防守動作與移位步伐		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 29 日 10:30 至 11:10		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 2 日 14:20 至 15:00		地點	會議室	

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 了解籃球運動防守技能的要素和要領
2. 學會籃球運動防守動作和移位步伐
3. 能了解籃球比賽的防守策略
4. 能利用課餘時間，與他人一起分享籃球運動。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已學過籃球基本運球動作。
2. 開始練習籃球進攻與防守技巧。
3. 已練習過一對一進攻。

## 三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：教師帶領學生進行伸展熱身，著重四肢活動。
2. 教師說明籃球防守動作前，可先進行運球熱身。
  - 1 慣用手運球：五指張開、運用指腹用力運球，手腕放鬆以控制球的方向
  - 2 非慣用手運球：換非慣用手，要領如上。
  - 3 左右手交換控球：重心放低，膝蓋微彎。左右手運用手腕控制方向交替運球。
  - 4 說明防守要領：防守動作的基本觀念是壓迫進攻球員，使其不能從容移動、傳球或投籃。
  - 5 說明防守態度：認真專注、緊盯對手，動作：左右手擺放位置，左移、右移

6 就是對手運球移動時，左右手要配和時機防守並適時抄截攻守轉換。右移時，右手平放左手高舉；左移時左手平放右手高舉生分組進行練習。

7 指導練習並進行錯誤動作的修正與指導。

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.實作:能正確做出防守移位動作。
- 2.討論:能和同學討論並強化防守技能。
- 3.觀察與分享:能觀察同學動作，並說出對方優缺點。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.口頭提問：關注學生的聆聽及歸納的能力。
- 2.小組討論：藉由分組討論活動，加深學生對籃球防守及移位步伐的了解。
- 3.實作測驗:能正確做出籃球防守及移位動作。

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表   表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 12 月 6 日 10：30 至 11：10 地點：\_\_會議室\_\_

# 111 學年度彰化縣萬來國小學公開授課 觀察紀錄表

回饋人員	孫永達	任教年級	四年級	任教領域/科目	健康與體育/體育	
授課教師	王荃	任教年級	六年級	任教領域/科目	健康與體育/體育	
教學單元	防守動作與移位步伐	教學節次		共 2 節本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 12 月 2 日 14:20 至 15:00		地點	籃球場		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師說明防守動作要領與注意要點，並請一位同學運球，由老師示範防守動作。 2. 教師示範防守動作並提醒注意要點。 3. 教師讓學生兩人一組，一人運球進攻，一人練習防守動作及移位步伐。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		4. 教師讓學生兩人一組練習，由底線至球場中線練習進攻與防守。 5. 教師至各分組巡視並確認學生動作要領完成度，並鼓勵積極防守。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		6. 教師請學生輪流分組練習，並請同學觀				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	7. 請觀察同學發表觀察心得，老師同時加以輔助說明。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	8. 透過實地分組練習，評量學生是否正確做出籃球防守及移位步伐動作要領。

察他組動作。

7. 請觀察同學發表觀察心得，老師同時加以輔助說明。

8. 透過實地分組練習，評量學生是否正確做出籃球防守及移位步伐動作要領。

# 111 學年度彰化縣萬來國小學公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	孫永達	任教年級	四年級	任教領域/科目	健康與體育/體育
授課教師	王荃	任教年級	六年級	任教領域/科目	健康與體育/體育
教學單元	防守動作與移位步伐	教學節次		共 2 節本次教學為第 1_節	
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 6 日 10:30 至 11:10		地點	會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學者運用有效的教學策略引導學生有效的學習，例：老師先講解動作要領，再請同學配合示範，最後再分組練習。
2. 全班能夠於體育課開始時做操、熱身跑步，可見老師平常強調體能重要性，讓學生有高度的參與。
3. 教師在分組練習時來回走動，提醒學生動作要領。
4. 老師進行課程前會讓學生確實熱身，並於能充分講解示範，讓學生操作時更容易上手。
5. 學生若有不正確動作時，老師會提醒學生注意正確動作。
6. 學生分組出來示範時，教師能提醒學生觀察重點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生集合熱身動作及跑步時，有些同學未能跟上同學步調，時間上被拖累了，建議應該可再精簡熱身動作及跑步時間。
2. 連結原先教過的運球動作時，有幾位同學使用左手，與大部分同學不同，建議老師能給予更多的指導練習時間。
3. 同學兩兩分組時，會有人找不到同伴，建議能事先排定同組夥伴，避免時間浪費。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加相關課程研習或學習社群	社群教師	112.6.30
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢資深教師、研讀相關書籍	資深教師	112.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.藉由有趣的兩兩分組活動，讓學生熟悉防守動作與移位步伐，能夠提昇學生的參與度。
- 2.學生的觀察後分享，教師能提出不同的觀點，讓學生有另一層面的思考。
- 3.教師的事前場地動線規劃得宜，讓學生在安全的場地分組練習，避免不熟悉運球的同學到處找球，值得學習。
- 4.教師有效的提問與鼓勵，讓同學能踴躍說出觀察重點，在課堂上充分交換意見。
- 5.天氣悶熱，教師會提醒同學休息喝水。下課前能要求同學確實收好用具，完成一節收穫滿滿的體育課。