

彰化縣 111 學年度舊社國民小學教學活動設計單 (授課者填寫)

授課教師	潘家芳	學習目標	一能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
年級	二年級		二、能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。
教學領域	閩南語	學生先備經驗或教材分析	依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。
教學單元	第二單元 第三課露螺		
教材來源	真平出版社		
教學日期	民國 111 年 10 月 26 日 上午第 3 節		
教學活動			時間
<p>●引起動機：</p> <p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家裡的物品」，並藉此進入課文教學</p> <p>●發展活動：</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1) 播放教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2) 老師可進行「(啥物人) 欲揣 (啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。</p> <p>※例句：①我欲揣一支鉸刀。(我要找一把剪刀。)</p> <p>②阿母欲揣阿兄。(媽媽要找哥哥。)</p> <p>●綜合活動：</p> <p>1. 播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>2. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p>			40分
			評量方式
			<p>口語評量</p> <p>能用正確的語音念讀句子並練習句型。</p> <p>語、表演評量</p> <p>能用正確的語音唱讀課文，並大方展現自己的肢體動作。</p>

彰化縣 111 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	蕭一強 老師	觀課日期	民國 111 年 10 月 26 日
授課教師	潘家芳	教學年/班	二年忠班
教學領域	閩南語		
教學單元	第二單元 歡迎來阮兜-露螺		
教學內容	認識家裡的擺設家具		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	<p>1、引起動機 播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家裡的物品」，並藉此進入課文教學。</p> <p>2 課文認讀</p> <p>3. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>.4 句型練習</p> <p>5. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>6 句型練習</p> <p>7. 歡樂動一動</p>	<p>1 聽懂日常生活中閩南語語句，能正確朗讀所學的閩南語課文</p> <p>2 會正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>3 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>4 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>5 會從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中擺設。</p> <p>6 能用正確的語音唱讀課文，並大方展現自己的肢體動作。</p>	
優點	大家都很踴躍發言分享自己的看法		
疑惑	是否全部的同學都能正確地唸讀		
觀課省思	能有更多的時間就能聽聽每位同學唸讀		

111 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：潘家芳 任教年級：二年級 任教領域/科目：本土語言
 回饋人員：蕭一強 任教年級： (選填) 任教領域/科目：本土語言 (選填)
 教學單元： ；教學節次：共1 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期：111年 10月27日 地點：本土教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
- 2 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
- 3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
- 4 能主動使用閩南語與他人互動。
- 5 能建立樂意閱讀閩南語文語句。

一、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

三、回饋人員的學習與收穫：

閩南語文化受城鄉的差異，鄉下成長的孩子閩南語可以琅琅上口的唸讀。