

芬園國小 111 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	梁怡棉	任教年級	六	任教領域 / 科目	社會
回饋人員	李佳育 張培寧	教學單元		6-2 關心居住的大地	
觀察前會談 (備課) 日期	111 年 12 月 26 日	地點		會議室	
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	111 年 12 月 27 日	地點		自然教室	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

本單元能力指標:

1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。

3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。

本節課學習指標:

能瞭解颱風／土石流／海嘯／地震等災害與影響。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

學生課前準備:

請學生事先蒐集台灣常見災害的資料，填寫學習單，標示各項災害的成因、引發的災害、如何預防、歷史上的事件等內容。

三、教師教學預定流程與策略:

1. 課前導入 5 鐘	觀看歷史錯題，解說重點	分析學生練習題的疑問。
2. 進行小組合作學習 10 分鐘	抽籤分享主題，開始小組內統整。 第一組：颱風	1. 教師巡視，觀察是否討論切合主題，並給予建議與指導。

	第二組：土石流 第三組：海嘯 第四組：地震	2. 認真討論的小組 3. 查看學習單完成度 4. 針對有疑問的學生給予提示。	
3. 小組匯報 與分享 20 分鐘	各組分享過程與討論	1. 引導學生整理與紀錄他人分享內容。 2. 聆聽其他成員的解說 3. 操作與口頭評量	
4. 教師導學	1. 歸納課堂討論總結。 2. 公布回家作業。	利用線上題庫進行課後複習。(翰林題庫)	

四、學生學習策略或方法：

小組討論、口頭報告、學習單、線上題庫檢測

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組討論、口頭報告、提問、發表、學習單、平板線上題庫檢測

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.是否掌握教學目標
- 2.是否活用教學策略
- 3.與學生的溝通是否良好
- 4.學習環境是否適合該班學生
- 5.學生是否有切合題意的答題

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

觀課教學觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年12月28日

地點：會議室

公開課科目	社會	課程單元	6-2 關心居住的大地		
授課教師	梁怡棉	觀課教師	李佳育	日期	12.27

領域	教學指標	充分展現	大分現	部展	部分現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A3 系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	B3 使用各種教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	B4 善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	C2 適當地運用身體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	D3 妥善規劃教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	E2 有效掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	E4 達成預期學習效果	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

我的學習與建議

開放性的問題引起學生動機，令人佩服，值得學習。

觀課教學觀察記錄表

公開課科目	社會	課程單元	6-2 關心居住的大地		
授課教師	梁怡棉	觀課教師	張培寧	日期	11.12.27

領域	教學指標	充分展現	大分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 事前安排預習作業、小組討論學習單內容 2. 分組運用平板查詢資料並操作鏡向投影。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 教師使用平板投影課程內容、倒數計時器 2. 善於行間巡視提問協助或澄清迷思
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 鼓勵學生發表 2. 隨機抽點小組發表同學，鼓勵學生參與討論
	C2 適當地運用身體語言	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 運用平板及投影功能讓教學流程及小組討論更為流暢 2. 小組討論氣氛佳
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 掌握小組討論時間得宜。 2. 小組發表完整。
	E2 有效掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

我的學習與建議

1. 教師對於平板操作及投影切換流暢，使用時機佳
 2. 隨機抽點學生讓小組成員更能投入於討論中。
 3. 少數學生未帶/完成學習單，可提前檢查後再進行課程，會讓討論更有效率。

芬園國小 111 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	梁怡棉	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會
回饋人員	李佳育、張培寧				
教學單元	6-2 關心居住的大地	教學節次	共三節 本次教學為第二節		
回饋會談日期	111 年 12 月 28 日	地點	會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師運用小組分組方式進行資訊融入教學，且事先請學生在家自學後才到課堂統整與討論，
2. 教師指導語清楚，學生操作過程流暢，且分享畫面速度快。
3. 教師於過程中行間巡視學生討論情況，並適時給予協助與迷思澄清。
4. 教師用隨機的方式點選學生上台發表，促進學生討論與理解，且用 apple TV 分享畫面，讓台下同學可以清楚理解報告內容。
5. 教師鼓勵所有學生融入小組討論，鼓勵較害羞學生發表意見，讓小組討論進行更為順利。
6. 教師請學生用平板查詢加分題，學生回答踴躍，激發學生學習動機。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教室動線受限於實驗桌可考慮使用別間教室進行課程，較方便學生討論。
2. 部分學生未完成／未帶事前學習單，可於活動進行前一天確認學生完成情形，會讓課程進行更順暢。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1.原本預計是用自然教室的實驗桌，達成分組且節省排桌椅的時間，不過因為現在學生人數較少，實驗教室桌子太大了，還是維持以往社會教室桌椅進行編排會比較適當大小。

2.從以往的老師備課與講解，學生們僅以被動的方式聽講，效果有限，透過此次的教學方式，學生們透過學習單，上網搜尋相關的課程內容，透過課堂分享的方式，每一位學生能擷取全班 21 位同學的成果，(生生平板搭配 APPLE TV)，老師再加上課本的內容，學生能學習到的知識會更加深與廣泛，是個很棒的教學方式。

3.雖然使用平板與電腦能讓學生更為精進，但並不適用於所有的班級，部分班級的學習單完成度不高或是進度緩慢以及學生拿到平板容易分心的問題，建議老師們可採用有完成的學生分享的方式，(不要使用分組的方式上課)，但可以輔以翰林的雲端題庫方式施測，(課後立即測量__生生平板計畫)，成效也不錯。

芬園國小 111 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	六年甲班	觀察時間	111 年 12 月 27 日 第七節
教學科目	社會	教學單元	6-2 關心居住的大地
教學者	梁怡棉	觀察者	李佳育、張培寧



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

