

彰化縣國民小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

將動物圖片與動物聲音做結合，引發學生的學習動機與興趣，並藉由反覆練習，讓學生熟悉句型，增進學生的聽說讀能力。最後透過繪本，讓學生享受聽故事的樂趣。

二、主題說明

領域科目	英語		設計者	吳瑞梅	
課程主題	At the Zoo		總節數	4 節，共 160 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	四年級
學生學習狀況分析	1. 已知動物的單數用法。 2. 已知句型 “What’s this/ that? It’s a/ an _____.” 的用法。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			
	學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			
學習目標	認知	能講出本課所學的單字句型。			
	技能	能在生活中運用課堂所學。			
	態度	能專注於課堂，並積極參與各項活動。			
素養	總綱	B1 具備理解及使用語言及文字進行表達、溝通及互動，應用在日常生活上。			
	領綱	英-E-B1 具備聽、說、讀英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
議題融入	實質內涵	無			
	融入單元	無			
與他領域/科目連結	無				
教學策略	講述法、演示法				
教學設備/資源	動物聲音音檔、動物圖卡、字卡				
參考資料	英文繪本“Dear Zoo”				

單元		節數	單元名稱	學習重點	學習目標
教學 架構	四	4	Do you like bears?	學習表現	1. 確認學生能熟悉本課單字和句型。 (單字: monkeys, lions, bears, goats, elephants 句型: Do you like <u>bears</u> ? Yes, I do./ No, I don't.) 2. 透過小組競賽來提升學生的學習動機與興趣，讓學生學習從活動和問答中熟悉句型。 3. 學生透過活動熟悉單字和句型後能唸出句子，以增進聽說讀的能力。 4. 能專注於課堂，並積極參與各項活動。
				學習內容	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	Do you like bears?	時間	第二節，40 分鐘
學習目標	1. 確認學生能熟悉本課句型。 2. 透過小組競賽來提升學生的學習動機與興趣，讓學生學習從活動和問答中熟悉句型 Do you like <u>bears</u> ? Yes, I do./ No, I don't. 3. 學生透過活動熟悉句型後能唸出句子，以增進聽說讀的能力。		
學習表現	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
領綱素養	英-E-B1 具備聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
核心素養呼應說明	無		
議題融入說明	無		

教學活動內容及實施方式	教學資源	教學評量
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師： 準備動物聲音音檔、動物圖卡、字卡。</p> <p>(二)學生： 1. 攜帶課本。 2. 按組別入座（共分五組）。</p> <p>二、引起動機(5分鐘)</p> <p>(一) 具體說明課程學習目標。</p> <p>(二) 播放不同的動物叫聲讓學生舉手猜是什麼動物，猜對的學生組別可加1分。 T: What's this? S: It's a <u>pig</u>./ It's an <u>elephant</u>. (學生猜對後，教師將動物圖卡貼在黑板)</p> <p>【發展活動】 (30分鐘)</p> <p>一、「動物傳傳樂」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說出動物圖卡的單字，然後將動物圖卡給任一位學生讓學生傳遞圖卡，並同時說出動物的單字。 2. 教師喊“Stop”，手上有字卡的學生唸出單字。 3. 以此類推，完成所有動物圖卡單字。 <p>二、「你喜歡我嗎？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹句型 “Do you like <u>bears</u>? Yes, I do./ No, I don't.” 教師問全班學生“Do you like <u>bears</u>?”學生根據教師比的手勢(愛心代表 Yes, I do./ 叉叉代表 No, I don't.)回答問題。 2. 教師指出單字圖片，由全班學生提問，任一學生舉手回答，答對的學生組別可加1分。 <p>【總結活動】 (5分鐘)</p> <p>「Ask and Mark」(回家作業)</p> <p>教師解釋課本第68頁活動，請學生找1位同學練習句子問答，並請對方簽名在課本上才算通過。並於下次上課選3組學生練習。</p>	<p>動物聲音音檔、動物圖卡</p> <p>動物圖卡</p> <p>動物圖卡</p>	<p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>