

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：曹慧真 任教年級：四年級 任教領域/科目：健體領域/體育

教學單元：田徑-接力(大隊接力)

觀課人員：吳志明 觀察前會談時間：111 年 10 月 26 日 08:00 至 09:00

地點：總務處

預定入班教學觀察時間：111 年 10 月 26 日 09:30 至 10 :10 地點：晨曦四樓

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

健體-E-A1

具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-B1

具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-E-C1

具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

健體-E-C2

具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

(二) 學習表現

1、認知目標：激勵學生積極參與體育鍛煉，初步瞭解蹲踞式起跑動作方法。

2、技能目標：通過練習，使大部分學生初步掌握蹲踞式起跑的技術動作。發展學生速度素質及奔跑能力，提高心肺功能。

3、情意目標；培養學生自學、自練、自控及勇敢頑強的拼搏精神。

(三)學習內容

- 1、傳接棒方式及助跑練習
- 2、大隊接力傳接棒練習

二、教材內容：

蹲踞式起跑是快速跑的一種起跑姿勢，能使身體迅速擺脫靜止狀態，從而快速的進入疾跑和加速跑狀態。是目前田徑短距離比賽中普遍採用的起跑方式。通過教學能使學生初步掌握三個口令「各就位」、「預備」、「哨聲後」的動作方法，從而提高學生身體協調性、力量、靈敏等身體素質，提高學生的快速反應能力，使學生掌握事終身體育運動所需要的體育知識和技能。

三、學生經驗：

- 1、學生已於三年級上學期習得接力交接棒方式
- 2、教師親自示範接力交接棒動作要領
- 3、學生僅習得握棒動作，仍無法作出明確的傳接棒動作，尚需老師引導

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 先備知識：

一、準備活動：

(一) 集合、點名

(二) 1.暖身操，加強手臂、下肢、膝關節...等部份 2.小碎步原地快跑後加速度衝刺 20 公尺。

(三) 引起動機：校慶運動會即將到來，大隊接力是今年校慶競賽項目之一，大家回想一下去年校慶運動會大隊接力，有沒有同學要發表一下心得？

二、主要活動：

(一) 基本接力握棒方式及接棒手式訓練

1.傳接棒時，在未完成傳接棒前，接棒者助跑時要注意是否出接力區，若超出接力區要即刻回到接力區內進行傳接棒。

2.若在傳接棒時發生掉棒情況，要由傳棒者撿起接力棒傳一棒，此時才為完成傳接棒動作；若已完成傳接棒動作後，在跑步過程中掉棒了，則須自己撿起後才能再跑。

3.傳接棒時，接棒者看到傳棒者快接近時，記得舉手示意，而傳棒者傳棒時，要記得喊「接」，彼此互相提醒，讓傳接棒更為順利。

(二)換手傳接棒練習：維持接換棒時的跑步速度是贏得接力賽的關鍵因素，因此傳棒者要盡力維持既有的速度，而接棒要迅速起跑加速，在高速的行進間將接力棒傳遞下去。

1.原地換手傳接棒

(1)將學童四至八人分為一組，每組一支接力棒，並在跑道上取出間距，每人相距一公尺。

(2)所有學童先以弓箭步預備，第一棒直接以左手先持棒（不換手），其餘學童伸出左手預備接棒。

(3)第一棒學童開始時先原地擺臂數次，再喊出「接」口令，再以右手交至下一棒。

(4)接棒者左手接棒後，上提到右手握住接力棒下方，原地擺臂數次後，再交棒至前方跑跑者。

(5)完成所有傳接棒後，全體向後轉，反方向再練習一次，直到熟悉為止。

2.行進間傳接棒

(1) 將學童分為數組分立於各跑道，每組約四至八人，每人約距離 10 公尺。

(2) (2)以換手接棒方式進行行進間接力練習。

(3) 當傳棒者皆進接棒者約 3 至 4 大步時，接棒者即起跑加速。

(4) 傳棒者在接近交棒者時喊出「接」口令，並將接力棒傳接下去。

(5) 接棒者接到棒後於行進間完成換手握棒動作，並依上述「跑、接」動作要訣將手中接力棒傳交給下位隊友。

3.傳接棒跑步路線練習

(1) 教師說明：在快速行進間完成交接棒的過程很容易發生前後選手衝撞，傳棒者與接棒者應分立跑道左右兩側，以避免正面碰撞。

(2) 在快到接棒時，傳棒者應盡量跑在跑道左半側，接棒則盡量位於跑道右半側預備起跑。

(3) 起跑後接棒者維持右側助跑並伸左手接棒，交棒者應盡量跑在跑道左半側並維持速度直至交棒動作結束。

三、綜合活動：

檢討與回饋

1. 針對接力傳接棒過程中容易出現錯誤動作的技術,在學生練習時給予適時適當糾正，達到教學目標。

2. 集合、再次加強學生動作要點並要求學生課後練習。

3. 整理、清點、歸還器材。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

對能夠準確做出接力交接棒動作，交接棒換手握棒跑完 10 公尺

六、觀察的工具(可複選)：

■表 2-1 教學觀察表

七、回饋會談時間地點：

時間：111 年 10 月 26 日 11：30 至 12：00 地點：總務處

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：曹慧真 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育/體育

教學單元：田徑-接力(大隊接力)

教學節次：共 4 節 本次教學為第 3 節

觀課人員：吳志明 觀課時間：111 年 10 月 26 日 09：20 至 10：10 地點：晨曦四樓

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能以校慶運動會比賽活動及運動賽事引起學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 教學動作技能時能善用場地之磁磚，並分解各個動作，一步一步說明技巧及示範。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 能由簡至繁的練習傳接動作，引起學生學習興趣，增進動作技能。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 結束練習後，能再次說明優劣動作。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 練習活動多元化，提高學生興趣。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 練習時能隨時以口語、動作指導學生。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 示範過程由教師到學生並能請學生共同參與討論協助學習技能動作要領。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 每一趟之練習能給予適切的提示並提供回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	2. 對於學生錯誤之動作能及時給予糾正調整，並給予鼓勵。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 從學生到場給予適當的學習隊形，整隊到練習都井然有序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 回應學生問題能充分說明講解。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 善用室內教學環境，利用磁磚之分線達到位置及距離的標示。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 口語說明溫和與學生互動佳	

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：曹慧真 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育/體育

教學單元：田徑-接力(大隊接力)

觀課人員：吳志明 觀察時間：111 年 10 月 26 日 09：20 至 10：10 地點：晨曦四樓

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- 1、能善用場地，安排適當之隊形。
- 2、教學內容由淺入深，活潑有趣。
- 3、與學生互動熱絡，氣氛佳。

二、教學上待調整或改變之處：

上課地點為室內場地，練習傳接棒時學生較不易跑在正確的位置，較無跑道線上之實際臨場感。

三、具體成長方向：

希望學生能藉由學習此運動，瞭解大隊接力是一項注重團隊合作的運動項目，一個人強，無法贏得比賽，必須在彼此合作下，發揮每個人的力量，一棒傳一棒，相互支持，展現凝聚力、團隊合作精神，使團隊更加強大，過程中講求榮譽、追求勝利最易激發學生積極進取的態度，此更顯現大隊接力的教育價值。