



## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：王佑銘 任教年級：三年甲班 任教領域/科目：健康與體育領域(三上翰林版)

回饋人員：鄭湘儒 任教年級：一、二、三年級 任教領域/科目：健康與體育領域

備課社群：三年級教學群

教學單元：第六單元活動二躍動活力秀-你踢我防

觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 4 日 8 時 0 分 地點：學務處

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 11 日 8 時 40 分 地點：操場

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一) 核心素養：

1. 健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
2. 健體-E-B1：具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
3. 健體-E-C2：具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。

#### (二) 學習表現：

- 1c- I I -1 認識身體活動的動作技能。
- 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。
- 3c- I I -1 表現聯合性動作技能。
- 4d- I I -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。

#### (三) 學習內容：

Bd- I I -2 技擊基本動作。

#### (四) 學習目標：

1. 認識跆拳道準備姿勢與基本步法的技能概念。
2. 表現跆拳道準備姿勢與基本步法的動作技能。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

#### (一) 學生先備知識與起點行為：

##### 1. 學科知識/評估結果：

- (1) 學生已學過基本拳法和踢腿動作。
- (2) 學生能依照老師的指令做出正確行為。

##### 2. 生活經驗：

- (1) 學生可能參加過學校跆拳道社團活動，也有欣賞跆拳道比賽或表演的視覺經驗。

(2) 學生可能參加過學校跆拳道社團活動，也有欣賞跆拳道比賽或表演的視覺經驗

(二) 學生特性：

1. 全班學生：課堂參與活動相當踴躍。
2. 特殊學生：有三位學習障礙學生，需要在活動前重複提醒，活動中注意安全。

### 三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程：

1. 引起動機：藉由問答方式，詢問學生對影音平台裡的學習影片呈現的跆拳道了解認知程度？今天的課程是要讓學生能更加認識跆拳道，並能說出跆拳道是防身運動，是國人獲得奧運獎牌數量最多的運動之一，是強調禮儀與專注力的技擊性運動，要表現出不傷害他人的武德精神。
2. 發展活動：  
活動一、能做出跆拳道準備動作「平行姿勢」和「實戰姿勢」步法。  
活動二、能做出跆拳道「基本步法練習」，習得「前行步」、「後撤步」、「前滑步」、「後滑步」。
3. 綜合活動：跆拳道是強調禮儀和專注力的技擊性運動，本節課以準備姿勢與基本步法練習為學習重點。

(二) 教學策略：發表教學法、講述法、肢體回應教學法

### 四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：記憶策略、理解策略、模仿學習策略

(二) 學習方法：

1. 能反覆練習相同動作，增加熟練度。
2. 能模仿老師示範的動作，進行跆拳道準備動作與基本步法學習。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 發表：動作示範後，請學生跟著口令演示動作。（呼應學習目標2）。

(二) 實作評量：先請全班學生，再分男生女生，最後由各別學生動作，以評估學習成效。（呼應學習目標1）。

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：

日期：111 年 10 月 18 日 8:00 地點：學務處



## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：王佑銘 任教年級：三年甲班 任教領域/科目：健康與體育領域(三上翰林版)					
回饋人員：鄭湘儒 任教年級：一、二、三年級 任教領域/科目：健康與體育領域					
備課社群：三年級教學群					
教學單元：第六單元活動二躍動活力秀-你踢我防					
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 11 日 8 時 40 分 地點：操場					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師藉由詢問全班學生「有看過影音平台裡的跆拳道影片?」「有同學參加過校內外跆拳道社團活動嗎?」來引發學習動機。老師說「今天學到的跆拳道準備姿勢和基本動作，可以在課程結束後演給親戚朋友看」來維持學生學習動機。 A-2-2 老師請學生複誦準備動作口訣，跟做動作，讓學生熟悉跆拳道技法內容。藉由請學生跟著老師的跆拳道分解動作，一步一步模仿協助學習熟悉跆拳道準備姿勢與基本步法的技能概念及動作技能。 A-2-3 老師利用口訣結合準備姿勢與基本步法活動，讓學生熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

授課教師：王佑銘 任教年級：三年甲班 任教領域/科目：健康與體育領域(三上翰林版)

回饋人員：鄭湘儒 任教年級：一、二、三年級 任教領域/科目：健康與體育領域

備課社群：三年級教學群

教學單元：第六單元活動二躍動活力秀-你踢我防

教學節次：共3節，本次教學為第1節

教學觀察(公開授課)日期：111年10月11日8時40分 地點：操場

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>A-3-1 老師利用講述法清楚說明活動規則，引導學生做綜合活動練習。老師利用肢體回應教學法，藉由老師分解動作示範及分組練習，幫助學生學會跆拳道準備姿勢與基本步法動作。老師利用發表教學法，請學生練習結束後，向全班同學展演準備姿勢與基本步法。</p> <p>A-3-2 藉由影片與老師實際指導動作，學生模仿學習跆拳道動作(模仿學習策略)。老師請學生反覆練習跆拳道動作，增加熟練度(記憶策略)。</p> <p>A-3-3 老師提醒學生「準備姿勢時要抬頭挺胸，喊口訣不可以用喊的，要用正常音量，穩定、沉著、快速、有精神」來幫助學生學習。老師藉由行列間走動，走到某位同學旁邊請該位學生說「做得好，動作很標準」讓學生提升自信與專注力。</p>			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 老師利用實作評量先請全班學生練習演示跆拳道準備動作及基本步法，再以男生女生分組動作，最後由各別學生動作，以評估學習成效。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：王佑銘 任教年級：三年甲班 任教領域/科目：健康與體育領域(三上翰林版)

回饋人員：鄭湘儒 任教年級：一、二、三年級 任教領域/科目：健康與體育領域

備課社群：三年級教學群

教學單元：第六單元活動二躍動活力秀-你踢我防

教學節次：共3節，本次教學為第1節

教學觀察(公開授課)日期：111年10月11日8時40分 地點：操場

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	施充實或 A-4-4 運用評量結果，規劃實補強性課程。(選用)	<p>A-4-2 老師發現大部分學生不會「平行姿勢」的手部動作及「實戰姿勢」與「平行姿勢」轉換時的腿部切換動作，藉由慢動作示範、重複練習讓學生熟悉該動作。</p> <p>A-4-3 學生都熟練「準備姿勢」及「基本步法練習」動作後，老師將班上同學分成兩組對站，發號「平行姿勢」、「實戰姿勢」、「前行步」、「後撤步」、「前滑步」、「後滑步」隨機點一排學生，做出相對應動作，加深技法動作印象。</p>			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			

與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<p>B-1-1 老師利用小比賽「看誰先安靜對齊前排同學」引導學生將隊伍排整齊，以建立課堂規範。老師說「同學在別人動作演示時，應該注意禮貌，尊重別人，不可以左顧右盼分心聊天低頭」建立發表時應有的態度。</p> <p>B-1-2 老師請學生演示動作，稱讚學生做得很標準、很有精神。1-1 和 1-2 兩位學生在隊中玩，老師請兩位學生到隊伍前，專心跟老師練習跆拳道動作，確認完成後再請他們回自己隊伍。</p>		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-2-1 教師於台上示範演示，學生觀看清楚，促進學生學習。</p> <p>B-2-2 練習完準備姿勢及基本步法後，老師請學生稍事休息並喝水，以營造溫暖學習氣氛。</p>		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			



## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：王佑銘 任教年級：三年甲班 任教領域/科目：健康與體育領域(三上翰林版)回饋人員：鄭湘儒 任教年級：一、二、三年級 任教領域/科目：健康與體育領域備課社群：三年級教學群

教學單元：第六單元活動二躍動活力秀-你踢我防

回饋會談日期：111 年 10 月 18 日 8 時 0 分 地點：學務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：老師利用講述法、發表教學法及肢體回應教學法等多元教學策略。

（二）學生學習表現：學生踴躍參與課堂活動，熟悉課程內容。

（三）師生互動與學生同儕互動之情形：當學生達成課程目標時，老師給予正增強讚美。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）藉由學生學習回饋及評量結果，這個活動的難度偏易，因此建議老師應規劃實施充實課程。

（二）1-2，1-3 學生在專注力表現上有待加強，老師在講述指導時除考量個別差異，建議老師適時提點，將動作做確實，標準，提升學習成效。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4	<u>諮詢資深教師</u>	<u>於健康與體育領域會議時與教師們共同討論</u>	健體領域教師	111.10.31

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 老師提醒學生活動後適時補充水分，能隨時留意學生身體狀況，是營造溫暖學習環境的重要要素。
- (二) 三年級的新生注意力短暫，課程設計應該更加緊湊。

授課教師：王佑銘 任教年級：三年甲班 任教領域/科目：健康與體育領域(三上翰林版)

回饋人員：鄭湘儒 任教年級：一、二、三年級 任教領域/科目：健康與體育領域

備課社群：三年級教學群

教學單元：第六單元活動二躍動活力秀-你踢我防

觀察前會談(備課)日期：111年10月4日8時0分 地點：學務處

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年10月11日8時40分 地點：操場

備課照片 1



備課照片 2



備課照片 3



授課教師：王佑銘 任教年級：三年甲班 任教領域/科目：健康與體育領域(三上翰林版)

回饋人員：鄭湘儒 任教年級：一、二、三年級 任教領域/科目：健康與體育領域

備課社群：三年級教學群

教學單元：第六單元活動二躍動活力秀-你踢我防

教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

教學觀察(公開授課)日期：111年10月11日8時40分 地點：操場

公開授課照片 1



公開授課照片 2



公開授課照片 3



公開授課照片 4



公開授課照片 5



公開授課照片 6



授課教師：王佑銘 任教年級：三年甲班 任教領域/科目：健康與體育領域(三上翰林版)

回饋人員：鄭湘儒 任教年級：一、二、三年級 任教領域/科目：健康與體育領域

備課社群：三年級教學群

教學單元：第六單元活動二躍動活力秀-你踢我防

回饋會談日期：111年10月18日8時0分 地點：學務處

回饋會談照片 1



回饋會談照片 2



回饋會談照片 3

