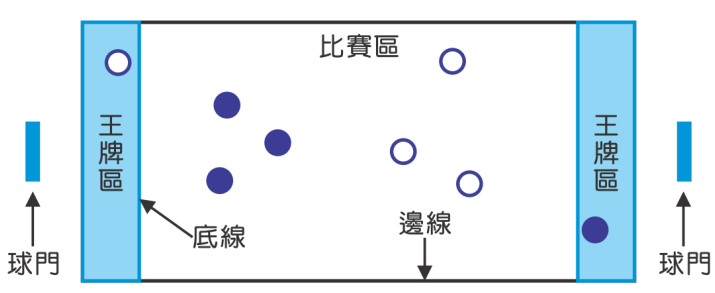


領域/科目		健康與體育	設計者	郭宏照
實施年級		國小五年級	總節數	1
單元名稱		陣地攻守——王牌我最行		
核 心 素 養	總綱 核心素養	A2、系統思考與解決問題 B1、符號運用與溝通表達 C2、人際關係與團隊合作		
	領綱/科目 核心素養	健體-E- 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗 A2 與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E- 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活 B1 中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E- 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、 C2 公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
	呼應核心素養 之教學重點	P (遊戲比賽)：掌握規則，積極參與。 L (小組討論)：集思廣益，共商策略。 A (返回比賽)：策略驗證，創新應變。 Y (經驗分享)：反思回饋，共同精進。		
	(領綱)學 習 重 點	(1)學習表現	1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	
	(2)學習內容	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。		
	(3)學習目標	一、能掌握「王牌我最行」活動規則。 二、能積極參與陣地攻守性球類運動。 三、能用心於場邊觀摩，汲取其他組別的優點。 四、能參與討論攻守策略並客觀提出個人想法。 五、能針對小組討論後的攻守策略進行驗證。 六、能勇於分享並尊重同儕分享。		
議題 融入	無			
教具 設備	一、展示架、規則海報、提問單、計分表、球、球門、訓練用標示錐、哨子、馬表。 二、每組：戰術板、磁鐵標號組、白板筆、白板擦、球衣 5 件。			

教學活動內容及實施方式	時間	備 註
第一節：《陣地攻守——王牌我最行》 一、課前準備 (一) 教師：教具設備與場地配置。 (二) 學生：預先分 6 組——藍(1)、黃、紫、紅、綠、藍(2)，每組 4 到 5 人。 二、暖身活動/引起動機 (一) 暖身操。 (二) 球衣發放。 (三) 提問：團隊型的攻守球類活動有哪些？ 三、主要內容 / 活動 (一) P (Play games) 遊戲比賽 1. 「陣地攻守——王牌我最行」規則介紹與競賽禮儀指導。 王牌我最行（手球規則） 1. 四個人或五個人一組。 2. 每組選出一個人擔任王牌，分別站於場地左右兩邊的王牌區。  3. 場地內會有一顆球和兩組人，一組為防守隊，另一組為進攻隊，拿到球者為進攻隊，進攻隊將球傳給王牌，由王牌進行射門。 4. 得分後，球權交換。 5. 出界和踩線的話就換對方發球，就在出界的邊線上發球（將雙手持球過頭頂，再發球）。 6. 場上進攻時持球者，不可運球及帶球行走，違例的話就換隊發球。 7. 在活動進行中不可以發生衝撞、搶球的動作，違例的話就換隊發球。	5 分 14 分	口頭評量 專心聆聽

教學活動內容及實施方式	時間	備 註
2. 學生就規則不解之處提問，教師釋疑。 3. 教師擇要提問，以明白學生是否理解。如下： Q1：王牌可移動嗎？ A：王牌在王牌區可隨時移動。 Q2：何時在底線發球？ A：首次發球及得分後的球權交換。 Q3：何時在邊線發球？ A：球出界、踩線、違例。 Q4：發球時，能否直接將球傳給王牌？ A：要先傳給隊友，再設法傳給王牌。 Q5：在比賽區內的傳球次數是否有限制？ A：無限制。 4. 正式比賽： (1)每局由 2 組入陣地內競賽，其餘 4 組於場邊觀摩，汲取優點。 (2)每局自列隊→致意→決定球權→王牌就位→賽局開始並計時。計時 2 分鐘，不停表，並於計分表計分。 (3)依藍(1) vs. 黃、紫 vs. 紅、綠 vs. 藍(2)進行比賽。 (二) L (Learning focus) 小組討論 1. 每組領取戰術板、磁鐵標號組、白板筆、白板擦。 2. 教師揭示提問單一、二 (如下)，供各組思索新賽局中可運用的技巧、團隊戰術等。 (1)要怎樣做，才能最快速讓自己的隊伍得分？ (2)王牌只能在王牌區裡面，王牌要怎樣配合隊友，做一個得分攻擊的動作？ 3. 請集思廣益，相互尊重組員的見解，並留下討論時戰術板上的磁鐵分布與標記。 (三) A (Assessing) 返回比賽 1. 展開新賽局，運用並驗證小組討論出的戰術，以強化團隊合作與應變能力。 2. 賽局時間、局次順序等與初次比賽同。 (四) Y (Yes, we got it !) 經驗分享 1. 共同檢視計分總表。 2. 請學生分享獲勝的可能原因。 3. 雖落敗，但亦能分享改善之道。	4 分 9 分 4 分	口頭評量 口頭評量 活動評量 用心觀摩 參與討論 活動評量 用心觀摩 口頭評量 專心聆聽

[illegible]