

111 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>黃鈺真</u> <u>范凱益</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任教 領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>陳燕虹</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任教 領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	地理	單元名稱	翰林版 1上 第4課 海岸與島嶼 4-1 海岸的類型與特色 4-2 台灣的海岸與利用		
共備時間	111 年 11 月 11 日 14:10 至 14:50			共備地點	<u>導師室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容)		二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等)			
1.核心素養：社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 2.學習表現：1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 3.學習內容：地-Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 4.學習目標： <ul style="list-style-type: none"> ①認識沙岸的特色 ②認識沿岸的特色 ③認識珊瑚礁海岸的特色 ④認識台灣海岸類型的分布 ⑤認識台灣海岸的特色 		1.先備知識：學生有去過海邊遊玩的經驗，或是有在影片中看過海岸景觀。 2.起點行為：國小五年級的時候，在社會課中已對台灣的海岸及島嶼等概念有初步認識。 3.學生特性：班級學生成績呈常模分佈，程度稍有落差；有幾位學生很活潑、會積極發言，但大致上課秩序良好，能配合老師的節奏與授課內容進行學習。			
三、教學預定流程與策略：					
1.教學流程： <ul style="list-style-type: none"> ①利用預備鐘時間先行處理作業，請學生拿出學用品，同時巡視學生們的課本是否已經翻到課本第44頁，讓學生們產生「要上課了」的心理準備。 ②透過「分享去海邊玩的經驗」提問引起學習動機。 ③介紹「海岸的類型」，再依序介紹「沙岸」、「沿岸」、「珊瑚礁海岸」等各種類型海岸的特色。 ④依序標示課文的文字敘述，讓學生比較沙岸及岩岸的差異性。 ⑤利用台灣海岸類型分布圖，讓學生瞭解台灣東西南北四處海岸的特色。 2.教學策略：採用「講述式教學」法，並搭配地圖及表格來說明各主題的特色，讓同學們更容易掌握課程內容。					
四、學生學習策略或方法：					
1.組織策略：藉著標示課文內容，來認識海岸的特色。					

2. 填寫比較表格練習：將課文內容轉寫成表格，以比較沙岸及岩岸的差異性。

3. 圖像式記憶：在作業本中描繪台灣海岸類型分布圖，將台灣東西南北四處海岸的特色融入地圖中。

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

1. 口語回答老師的提問。
2. 比較表格書寫的完整度。
3. 描繪台灣海岸類型分布圖



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	111年11月16日 9:15 至 10:00	觀課地點	7年2班教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師介紹個人旅遊經驗，與課程內容結合。 2.老師循序漸進地介紹課程內容：①先講海岸的定義②海岸的類型③海岸的介紹	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	3.老師在授課時，會利用電子書，在課文上標示①②③④⑤各種海岸的特徵。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4.老師在授課完4-1海岸的類型與特色後，在黑板上繪製表格，將表格的標題類型填入後，剩下的表格內容，則讓學生練習將剛剛所標示的①②③④⑤等海岸特徵填入表格中，來完成「海岸特色比較表」。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5.等學生在練習本上寫完表格後，老師在黑板公布答案，並作為這一段的總結。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.從與生活經驗相關的提問，鼓勵學生發言，帶領學生思考課程相關概念。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

- 2.老師在介紹4-2 台灣的海岸時，先畫出台灣輪廓，並將東西南北四處的特色直接寫在旁邊，善用圖與文字結合以利說明。
- 3.老師利用電子螢幕，讓學生同步在課本上標示①②③④⑤各種海岸的特徵，將重點依編號序清楚呈現，使學生能跟上並掌握單元重點。
- 4.老師一開始上課時，先走到學生的旁邊，確認每位學生都打開課本第44頁，並要求學生把書桌上其他不相關的東西收到抽屜裡。

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實)

- 1.老師在上課時使用「問答式方式來教學」，老師的口語提問，大部分的問題都有好幾位學生正確回答。
- 2.老師在教學一段落後，給學生1分鐘時間記住本段重點，並抽籤讓該位學生來回答老師的提問。
- 2.在學生書寫表格時，教師在走道間巡視學生能否在表格中填入答案。
- 3.老師發現 A 生無法完成自我練習時，有給予提示，讓他在課文中找到答案，並自行完成表格。



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	111年11月16日10:15至11:00	議課地點	導師室
------	-----------------------	------	-----

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 一開始就掌控全班同學準備進入學習狀況---①打開課本到老師指定的頁面、②收起其他會讓學生分心的物品)
- 授課老師從引起動機到循序地進入課程，講解清楚，並善用圖表結合文字說明。
- 課程中與學生互動，以維持學生上課的注意力。
- 授課老師能很清楚把單元知識完整呈現給學生，有條理並清晰易懂，例如4-2台灣海岸的特色，老師把一整面的課文濃縮成17個字，讓學生都覺得這一頁這麼簡單啊！
- 檢視理解程度，每段落以抽問做為學習效果之評量。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 整堂課的主控權都在老師身上，建議可以採用同儕分組或腦力激盪學習法，以增加學生學習的主動性。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
增加學生學習的主動性	讓學生增加口頭發表的機會，讓彼此練習說出該段落的重點文句。	重新試驗教學	112.5.30

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師條理分明、清楚的講述課文內容，上課進度的時間控制恰當，值得學習。

