

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	社會領域世界文化	教學日期	111/12/14
教學者	鄭皓銓	教學地點	709 教室
教學班級	709	學生人數	27
單元名稱	世界氣候大不同	教材來源	自編教材
教學目標	透過本課程能理解以下課題 1. 產業分類與定義 2. 農業生產與地理環境 3. 臺灣農業經營的特色		
能力指標	符號運用與溝通表達 科技資訊與媒體素養 人際關係與團隊合作		

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間：111/12/14 10:15~11:00

教學班級：709

教學單元：社會領域世界文化

教材來源：自編教材

授課教師：鄭皓銓

共同備課時間：111/12/7 10:15~11:00

★ 以下內容請條列敘述。

1、 教材內容：

自編教材講義

Weather Spark 世界各地區氣候資料表

網路影片

2、 教學目標：

了解並熟記氣候圖的繪製方式

能夠說明不同氣候圖所代表的意義

學習各國氣候與臺灣之間的關係

3、 班級概況說明：

該班級秩序優良，課堂上很注重禮貌。

學生為七年級，過程需要部份引導發言禮儀。

4、 教學活動(可複選)：

☐ 多媒體教學

☐ 分組合作學習

☐ 協同教學

☐ 分組報告

☐ 講述法

☐ 學習共同體

☐ 資訊融入

☐ 其他：

5、 教學評量方式(可複選)：

☐ 紙筆測驗

☐ 口頭報告

☐ 書面報告

☐ 分組報告

☐ 作業分析

☐ 分組競賽

☐ 個別競賽

☐ 實作評量

☐ 作品分析

☐ 其他：

共同備課教師簽名：

鄭皓銓

翁舒承

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：鄭皓銓

任教年級：一年級

任教科目：世界文化

單元名稱：世界氣候大不同 觀課日期：2022/12/13

觀察時間：

觀課人員：翁舒柔

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	✓				1. 除了教材上的,多準備,讓學生能多認識其他地區的資料 2. 能很好的運用多媒體,操作的很順暢。 3. 利用實際操作,讓學生更了解所學。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	✓				
	3. 適時歸納學習重點。	✓				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	✓				
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	✓				
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	✓				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	✓				1. 能很好的跟學生互動。 2. 上課氣氛和諧。 3. 適時的鼓勵學生,讓學生能更專注的完成。
	8. 適時增強學生的良好表現。	✓				
	9. 引導學生專注於學習。	✓				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	✓				
學生學習表現	11. 師生問答互動	✓				1. 活動時,同學能主動提問,認真參與 2. 不會忽視同學,認真關心每位同學的狀況。 3. 學生之間也能互相幫助,完成學習單。
	12. 學生發表時互相聆聽	✓				
	13. 學生互相協助學習	✓				
	14. 學生參與課程活動的表現	✓				
補充說明	1. 教材準備很用心,除了原本的教材,還多準備了不同的教材。 2. 認真的教學,學生也都能很好的吸收,都能良好的完成任務。 3. 良好的引導,學生們都能很好地完成作品。 4. 每位同學都很認真做學習單,透過製作學習單,可以更好地了解課程內容,也能更好地吸收知識。 5. 有零星的學習單錯誤,也能妥善的處理,仔細的解說。					

觀課注意事項：6. 同學們都很踴躍參與活動,很積極的參與。

1. 請以關注學生學習為主,教師教學次之。
2. 請注意學生的優點,盡量不提學生缺點。
3. 請當一個旁觀者,不要涉入學生學習及班級經營。
4. 避免太多人聚集在學生身邊,干擾學生學習。
5. 拍照時請勿開閃光燈,並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：鄭皓銓 授課班級：一年級

任教科目：社會

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。		✓			教材上有些微印刷錯誤，應先列印一份進行二次教閱。 可先於開始前先行播放目標城市的風景照，提升學生的帶入感。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		✓			
	3. 適時歸納學習重點。		✓			
	4. 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)		✓			
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。		✓			
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動		✓			對於學生的作答內容可根據看到的即時情況立刻給予稱讚，若有學生沒跟上也要立即引導參與。
	8. 適時增強學生的良好表現。		✓			
	9. 引導學生專注於學習。			✓		
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		✓			
學生學習表現	11. 師生問答互動		✓			除了透過自由舉手的方式也可追加抽籤，引導意願較低的同學加入。
	12. 學生發表時互相聆聽		✓			
	13. 學生互相協助學習		✓			
	14. 學生參與課程活動的表現		✓			
心得	這學期的世界文化著重於台灣各地產業及自然環境和周邊國家的關聯，而一個地區的氣候也會對該地的產業產生變化影響。讓學生理解同時能夠產生自身的想法，是這個單元的主要目標。起初的設計採用每3人一組，該班27人可分為9個地區。模擬演練期間發覺對於初次學習者來說，這樣的分類難以區別細節差異，因此臨時減少到6個國家氣候區。 意外的是臨時修改沒有再次進行校正，導致有些國家的氣候數據誤植，初次映像的影響很大，即使後來有修正，仍然有可能下意識導向原先的錯誤資訊，下一個班級要確實做到教材二次校正。					

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：鄭皓銓

共同議課時間：111/12 /21 10:15~11:00

1、肯定教學表現：

透過將數據轉化為圖像協助思考，引導學生推理世界各地的氣候與環境

2、課程設計與教學：

1. 隨機抽籤拿取天氣數據和繪圖紙
2. 引導繪製天氣圖形
3. 徵求數位學生分享
4. 利用大螢幕展示同學的成果，引導其他同學一同參與討論
5. 課程總結與心得

3、班級經營與輔導：

通過有獎徵求的方式吸引學生認真作答，搭配教師隨時於座位之間走動協助。

4、學生學習表現

告知學生將以大螢幕分享作品，學生在作答上的專注度大幅提升

特意加入幾個東南亞地區的資料，有些新住民身分的孩子會主動和同學交換資料

5、其他

共同議課教師簽名：

翁舒承

鄭皓銓