

彰化縣和仁國民小學 111 學年度公開觀課教學教案

領域/科目	自然	設計者	曾彥鈞
實施年級	三年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	第三單元 認識動物 活動 1-2 動物的外形	教學日期	111 年 11 月 14 日(星期一)第三節
設計依據			
學習重點	學習表現	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	核心素養 A1 身心素質與自我精進 自-E-A1 能運用，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。	
議題融入	實質內涵	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
教材來源		南一版自然與生活科技三上第三單元活動 1-2	
教學設備/資源		● 教用版電子教科書、播放設備。 ● 動物圖片、動物影片、各類動物圖鑑。 ● 平板	
學習目標			
1. 能發現生活中有不同的動物，每一種動物有不同的外形特徵。 2. 能藉由討論、觀察、參考資料來查證，並修正對動物外形不正確的認知。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式			時間 學習檢核／備註

【1-2】動物的外形 ◆不同的動物的外形不一樣。請觀察下列各種動物，牠們的外形有哪些特徵呢？ 1. 不同的動物的外形不一樣。請觀察課本圖片中各種動物，請問牠們的外形有哪些特徵呢？請學生發表觀察所得。 ◆各種動物都有不同的外形特徵和運動方式，你能分辨牠們嗎？ 2. 請學生比較動物的外形和環境之間的關係： 動物的外形和及身體「運動」構造有密切關係，學生依據自己的想法說出動物的身體構造和「運動」的關係。教師再與學生共同討論歸納動物的外形如何進行運動、觀察比較各種動物的運動。 (1)水牛：用四隻腳且腳上有蹄（偶蹄），在草地間行走。 (2)松鼠：用四隻腳且腳上有爪，在樹林間行走。 (3)蝙蝠：用皮膜在空中飛行。 (4)鳥：用羽毛的翅膀在空中飛行。 (5)蛙：用有蹼的腳在水中游泳。 (6)蜥蜴：用腳爪在地面爬行。 (7)魚：用魚鰭在水中游泳。 (8)穿山甲：用利爪刨土挖洞並在地面行走。 3. 藉由認識動物外形，了解動物動物的外形和生活環境有關。例如：陸地上的動物有腳、水中的動物有鰭、能在空中飛行的動物有翅膀或皮膜。 ◆選一種你喜歡的動物觀察，並記錄牠的特徵。 4. 引導學生上網查詢資料後進行記錄。並引導學生觀察動物身體特徵之後再思考其功能。例如：狗身體上的毛可以保暖等。 5. 請學生分享自己的觀察紀錄表。 歸納 ●生活中每一種動物的外形特徵不大一樣，其運動方式也不同。 ～第二節結束/共5節～	10 10 8 7 3 2	能踴躍發言 清楚表達 能專心聽講 能回答問題 態度檢核 參與討論 能專心查閱資料 口頭發表 能專心聽講
--	---	---