

# 彰化縣和仁國小「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、教學活動設計

領域科目	數學		設計者	謝靜慧	
單元名稱	第六單元 假分數與帶分數		總節數	共 7 節， 280 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	四年級	
學生學習經驗分析	1. 認識真分數、假分數與帶分數。 2. 能進行假分數和帶分數之互換。 3. 做同分母分數的大小比較。 4. 能在數線上標記分數並進行比較。				
<b>設計依據</b>					
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
<b>教學活動規劃說明</b>					
選定節次	第一節課	授課時間	40 分鐘		
學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。				
學習內容	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。				
學習目標	1. 認識真分數、假分數與帶分數。 2. 能進行假分數和帶分數之互換。 3. 做同分母分數的大小比較。 4. 能在數線上標記分數並進行比較。				

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p><b>一、【準備活動】</b></p> <p>1. 教師播放電子書的單元動畫，請學生分享生活中相類似的經驗，引請學生學習動機。</p> <p>2. 教師複習 2 以內簡單分數的舊經驗。</p> <p><b>二、【教學活動】</b></p> <p>(一) 能進行真分數與假分數的描述與辨別</p> <p>1. 教師請學生讀課本 p. 84 例題 1，並觀察圖示。</p> <p>2. 教師提問：「1 張蔥花大餅分成幾等分呢？每等分是幾張？」；「丹丹買了 5 等分是幾張？」；「皮皮呢？多多呢？」分別請個別學生回答，協助學生用分數描述數量。</p> <p>3. 教師配合 p. 84 例題 1 的表格，請學生將答案記錄在表格中</p> <p>4. 教師再詢問：「1 張南瓜大餅分成幾等分呢？每等分是幾張？」；「丹丹買了 9 等分是幾張？」；「皮皮呢？多多呢？」分別請個別學生回答後將答案記錄在表格中。</p> <p>5. 教師繼續詢問：「1 張芝麻大餅分成幾等分呢？每等分是幾張？」；「丹丹買了 5 等分是幾張？」；「皮皮呢？多多呢？」分別請個別學生回答後將答案記錄在表格中。</p> <p>6. 請學生觀察 p. 84 例題 1 的表格，教師配合 p. 85 例題 1 提問：「例題 1 的表格中共記錄了 9 個不同的大餅數量，哪些分數的分子比分母大？哪些分數的分子和分母一樣大？哪些分數的分子比分母小？」請學生回答並完成 p. 85 例題 1 的紀錄。</p> <p>7. 教師配合 p. 85 例題 1 的紀錄說明：「分子比分母小的這一類分數稱為真分數；分子和分母一樣大，以及分子比分母大的這兩類分數稱為假分數。」</p> <p>8. 教師請學生觀察 p. 85 例題 1 的紀錄，配合 p. 85 例題 1 提問：「觀察看看這些真分數會比 1 大、比 1 小，還是和 1 一樣大呢？假分數呢？」請學生觀察後回答。</p> <p>9. 教師歸納說明：「真分數會比 1 小；假分數可能比 1 大，或是和 1 一樣大。」</p> <p>10. 教師請學生舉例說出一些真分數和一些假分數。</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>能踴躍發言 能清楚表達</p> <p>能專心念題目 能回答問題 能寫出正確答案</p>
<p><b>三、【發展活動】</b></p> <p>(一) 能辨別真分數、假分數</p> <p>1. 教師請學生觀察 p. 85 練習中的分數，然後逐一說明這些分數是真分數或假分數，並將假分數圈起來。</p> <p>(二) 我學會了</p> <p>1. 教師請學生發表本節課學習內容與學習心得。</p> <p>2. 教師說明作業內容：習作第 60-61 頁。</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量 作業評量</p>