## 國小國語領域首冊(一上)第七課 龜兔賽跑

單元名稱		第七課 龜兔賽跑	總節數	第五節			
設計依據							
學重	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	領域心素	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。			
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。					
核心素養 呼應說明		能說出自己努力比賽的相關經驗。					
議題融入	實質內涵	【生涯規畫教育】 生涯教育與自我探索 涯 E6 覺察個人的優勢能力。					
	所入習事	透過故事激勵學生肯定自我才能。					
與其他領域/科 目的連結		本課可與〔康軒版〕健體一上進行教學整合。					
摘要		「龜兔賽跑」是一則有趣的寓言,從簡單的故事,讓學生體會到做人做事不可以驕傲,當學習落後時不要氣餒,應該像小烏龜一樣更加努力不懈。希望藉由故事的啟發,讓學生在潛移默化中,培養堅持到底、永不氣餒的好品格。					
學習目標		1.專心聆聽故事內容,根據插圖提示,猜測故事的發展。					

	2.掌握聆聽蘿蔔園的笑聲重點,用正確的發音回答問題,並搭配插圖,流利的						
	說出故事內容。 2. 法亲戚以及發文,工物初会,從續及書寫太細符號「九二五」。						
	3.注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫本課符號「去、丂、ㄣ、泵 、						
	- X X X X X X X X X X X X X X X X X X X						
	4.書寫習作時,能維持正確的坐姿和握筆姿勢,並能保持簿本的整潔。						
	5.熟悉課文內容,用適當的語調朗讀課文,表達課文主角(兔子和烏龜)的心 情及口氣。						
	6.主動複習本課課文、習作的內容,學會把「人物、地點、做什麼事」串成完 整的句子,積累寫作材料。						
教材來源	康軒版國語首冊課本						
教學設備/資源	一、教師:周邊資源(國語首冊電子教科書。) 二、學生:注音拼讀卡。						
:	教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註				
第五節 符號辨	辯識、符號運用、習作習寫						
活動一 符號辨	幹識						
一、配合課本第	<b>9</b> 79 頁「3念一念」,教師指導學生觀						
察插圖,讀	留出短句「多跳繩,精神好」,特別注意	<b>5</b> /1、全 <del>立</del>					
「り、L」		5分鐘	察覺「与、ム」外形及讀音     的差別。				
二、比較「ケ、ム」寫法的異同,教師可以提出口訣分			正				
	「沒有尾巴的ム」、「閃電ケ」、「長尾		112				
巴的り」。							
	<ul><li>、ム」讀音的區別,鼓勵學生說出有哪語包含這兩個符號。例如:</li></ul>						
ム:蒸蛋、城堡、生日、耕田・・・・・。							
り:書本、大門、分數、樹根。							
活動二 符號運用							
一、配合課本第	一、配合課本第 79 頁「 4 讀一讀」,請學生大聲朗						
讀短詩,並	說一說詩歌裡說了什麼。	10分鐘	確的讀出念謠。				
二、鼓勵自願上	上臺的學生,念這首詩給大家欣賞。						
活動三 習作習	3寫						
	習作第 62~63 頁「1說一說,寫一寫。」 詞語,觀察位於插圖的什麼地方?	25分鐘	正確完成習作(1)(2)(3)。				
(去:桃子	- 。 万:開水。 与:噴水池。 👼 :麵						

1	Τ	