

數學領域一下第 1 單元 (1-4) 教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	一下	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識「個位」和「十位」		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。(目標 1、2、3、4)	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 		

●A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。


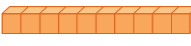







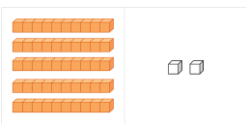
●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。					
與其他領域/科目的連結	無					
教材來源	●南一版數學一下第1單元					
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書					
學習目標						
1. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名，並能記錄在定位板上。 2. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式				
<p>【活動4】認識個位和十位</p> <p>○進行100以內數的換算及認識個位和十位的位值</p> <p>●布題四：1袋糖果有10顆。</p> <p>●家樂有5袋又2顆，共有幾顆糖果？</p>  <p>●學生舉手發言。如：1袋有10顆，5袋又2顆共有52顆。</p> <p>●老師說明用1個□表示1顆糖果，1條表示1袋有10顆糖果。請學生拿出附件的積木排排看。52顆糖果共有□條和□個□，是□個十和□個一，合起來是□。</p> <p>●學生取出附件第1頁積木圖卡操作並發表。如：共有和個□，是個十和個一，合起來是。</p> <p>●老師問：52在定位板上怎麼記？</p> <p>●教師發給學生橘色積木和白色積木，並引導學生操作橘色積木和白色積木。</p> <p>●學生舉手發表。如：</p> <p>①52顆糖果，用5條和2個□來表示。</p>  <p>②在定位板上可以這樣記錄：</p> <table border="1" data-bbox="167 1960 319 2038" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">十位</td> <td style="text-align: center;">個位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> <p>●教師說明：記幾個十的位置叫作十位，記幾個一的位置叫作個位。</p>	十位	個位	5	2	16	●實作表現 ●口語發表 ●專心聆聽 並記錄
十位	個位					
5	2					

- 學生聆聽並凝聚共識。
- 布題五：數一數，共有幾枝吸管？
- 學生舉手發表。如：1束有10枝，3束共有30枝。

十位	個位
3	0

- 老師問：3個十合起來是□。
- 學生舉手發表。如：3個十合起來是30。

○ 個位和十位的位值關係

- 布題六：10朵花綁成1束。數一數，共有幾朵花？

- 學生舉手發表。如：10朵綁成1束，6束有60朵花，還剩下3朵花，共有63朵花。

十位	個位
6	3

- 老師問：63可以分成□個十和□個一。
- 學生舉手發表。如：63可以分成6個十和3個一。
- 老師問：記在十位的「6」表示有□個十，是□。
- 學生舉手發表。如：記在十位的「6」表示有6個十，是60。
- 老師問：記在個位的「3」表示有□個一，是□。
- 學生舉手發表。如：記在個位的「3」表示有3個一，是3。

- 試試看：填一填。

- ① 6個一和9個十合起來是多少？記在定位板上。
- ② 個位數字是5，十位數字是6，這個數是□。

- 學生各自解題、老師抽籤請學生發表。如：

- ① 6個一和9個十合起來是96。

十位	個位
9	6

- ② 個位數字是5，十位數字是6，這個數是65。

～第四節結束/共8節～

8

- 實作表現
- 口語發表
- 專心聆聽
並記錄

8

- 實作表現
- 口語發表
- 專心聆聽
並記錄

8

- 實作表現
- 口語發表
- 專心聆聽
並記錄