

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

課程設計：複習 B4-L7~L9 單字。教學活動由學生分組合作學習開始，教師引導學生複習第四冊第三次段考單字，運用日常生活對話問答，回答出題目中所欲複習的單字。

教學理念：以常用句型的句子與簡易問答，讓學生聽辨課堂中所學的字詞。藉由分組討論與合作，腦力激盪、推測出問答題目的正確答案。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	英語領域		設計者	杜秀枝	
單元名稱	B6L1-L4 單字複習		總節數	共__1__節，__45__分鐘	
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他____） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他____） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☒ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	九年級
學生學習經驗分析	運用已學過的簡易對話與句型，找出適當的字詞回應。				
設計依據					
學科價值定位		英-J-A1、英-J-B1			
領域核心素養		英-J-A1、英-J-B1			
課程學習重點	學習表現	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句。			
	學習內容	英 Ad- IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如手勢、表情等)。			
課程目標		能聽懂學過的字詞與句型，與同儕良好互動討論，回答出正確答案。			
核心素養呼應說明		英-J-B1 具備聽說讀寫英語文基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型與肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。			
議題融入	實質內涵				
	融入單元				
與他領域／科目連結					
教學設備／資源		小黑板、粉筆			
參考資料		翰林英語課本第六冊			

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
■	1 第 3 節課	1. 依學生學力程度作異質性分組。 2. 各組搶答、加分。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	一節	授課時間	45 分
學習表現	能聽懂學過的常用語句，拼讀出英文字詞。		
學習內容	簡易的生活用語、學習階段所學字詞		
學習目標	培養英語聽說讀寫的能力，複習階段所學的字詞。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】			
一、課堂準備			
(一)教師：準備階段字詞相關的題目			
(二)學生：課本、小黑板、粉筆			
【發展活動】			
1、依學生能力異質性分組，說明搶答與加分方式。		5 分	
2、複習「階段字詞」內容。		10 分	
3、教師舉一字詞造例句讓學生練習。		5 分	
4、各組討論、猜題、搶答答題。		15 分	
5、說明、解釋未答出之題目。		5 分	
【總結活動】			
總結：總計積分、表揚前三名組別。		5 分	
學習任務說明			
指定下回複習之階段單字範圍			

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

活動式分組討論與字詞猜題，學生專注度與自主性提高，甚至聽不清楚的句子會主動要求老師再念一次，猜題答題的過程中也複習了更多的字詞與句型，有效強化學生個人的自主學習意願與能力。