

111 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>蘇麗香、蕭芳玉</u>	任教年級	<u>一三</u>	任教領域 /科目	<u>特教/自然</u>
授課教師	<u>曾冠仁</u>	任教年級	<u>九年級</u>	任教領域 /科目	<u>科技領域 /資訊科技</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>1-4 影像數位化</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 10 月 19 日 10:15 至 11:00</u>	地點	<u>輔導室</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 10 月 20 日 14:15 至 15:00</u>	地點	<u>電腦教室 2</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.核心素養：</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>2.學習表現：</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>3.學習內容：</p> <p>資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。</p> <p>資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生對於認識數位影像：點陣圖、向量圖以及學習影像的取樣與量化已經有初步的了解，準備學習影像編修軟體的上機實作。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

講述法、問答法、上機操作示範

四、學生學習策略或方法：

上機實作法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、課堂作業、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 10 月 26 日 10:15 至 11:00

地點：輔導室

111 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	蘇麗香、蕭芳玉	任教年級	一三	任教領域/科目	特教/自然			
授課教師	曾冠仁	任教年級	九年級	任教領域/科目	科技領域 /資訊科技			
教學單元	1-4 影像數位化	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節					
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 10 月 20 日 14:15 至 15:00	地點	電腦教室 2					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優良	滿意	待成長				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		1.課前先複習之前學過的知識，加深學生學習。 2.跟隨課程進展，隨時提問，確認學習的學習狀況。 3.在講重要概念時，會請學生畫重點，讓學生課後複習時，能更知道課程重點。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。							
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		1.課程講解時，若與前面內容相關，會幫助學生做連結，增進學生理解。 2.給予學生實作機會。 3.布置作業時，會先說明評分要點，讓學生了解時做需要達到的目標水準。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。							
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		1.教師課前將作業操作流程製作成影像，並放在 classroom 裡，讓學生課後實作時有參考依據。 2.課堂中學生練習影像編輯時，老師會視班上遇			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。							
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	到的困難點，隨時給予協助和講解。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蘇麗香、蕭芳玉	任教 年級	一三	任教領 域/科目	特教/自然
授課教師	曾冠仁	任教 年級	九年級	任教領 域/科目	科技領域 /資訊科技
教學單元	1-4 影像數位化	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談 日期及時間	111 年 10 月 26 日 10:15 至 11:00		地點	輔導室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.正向的讚賞學習好的行為，教學時會提醒學生教學重點。
- 2.講解重要概念後，提供學生上機實作的機會。
- 3.課後布置作業，並提供教學影片供學生課後進行影像編修時參考。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.概念講解時，可以問問題來讓學生回答問題，增進學習與師生互動。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢資深教師或參考線上相關資料。	資深教師	11/01
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 認識影像編修軟體 PhotoCap，以及了解影像編修的方法。
2. 教師可利用學習平台，指派作業及收作業，能讓學生學習運用資訊能力完成作業。