

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 楊佳和老師

授課教師： 謝錦鴻 任教年級： 九年級 任教領域/科目： 歷史

觀課教師： 楊佳和老師

教學單元： 2-2 羅馬的政治與文化 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：111 年 10 月 6 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以「羅馬不是一天造成的」、「條條大道通羅馬」等西方諺語來引發學習動機 利用 ppt 將教材內容整理，並補充相關圖片、影片
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	安排分組討論，能引發學生的參與。而同學們的討論相當熱烈，而且秩序良好。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	正確回答能加分，回答雖不完整，也能得到老師正面的肯定 安排隨堂測驗，並立即檢討
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生上課秩序佳 老師均能及時回應學生的問題
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動融洽 少部分同學能積極發言並提問，但分組討論時則較為熱烈。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：謝錦鴻 任教年級：九年級

任教領域/科目：歷史 教學單元：2-2 羅馬的政治與文化

回饋人員：楊佳和 老師

專業回饋會談時間：111 年 10 月 7 日 8:15 至 9:00 地點：辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

教材以 ppt 呈現，能增加教學的精彩

二、教學上待調整或改變之處：

上課內容補充很多、內容豐富，講解較匆促

三、具體成長方向：

減少補充，掌握教學節奏

四、觀課者的收穫：

上課秩序良好，教室的經營方法有效率