

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	李錦煌	任教年級	九年級	任教領域/科目	自然科學/理化
授課教師	黃彥淵	任教年級	九年級	任教領域/科目	自然科學/理化
教學單元(含標題)	2-1 牛頓第一運動定律				
觀察前會談(備課)日期及時間	111年09月29日 13:30 至 14:00		地點	361辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111年09月29日 14:20 至 15:05		地點	901教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解慣性的意義與影響。 2.了解慣性定律的內容。 3.能說出常見的慣性現象。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.力對物體的影響。 2.物體的運動狀態。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>由生活中常見的現象引起學生學習動機，從中歸納出慣性的影響，並進而延伸出牛頓第一運動定律(慣性定律)，最後運用慣性定律預測物體的運動現象。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>專心聽講並細心思考，參與預測並提出解釋。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問與發表。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年09月29日 15：20 至 15：50

地點：361辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	李錦煌	任教年級	九年級	任教領域/ 科目	自然科學/ 理化
授課教師	黃彥淵	任教年級	九年級	任教領域/ 科目	自然科學/ 理化
教學單元	牛頓第一運動定律	教學節次	共1節 本次教學為第1節		
公開授課 日期及時間	111年09月29日 14:20至15:05	地點	901教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1.陳述本章牛頓三大運動定律之架構，並 連結上學期所學到的力學知識。 2.例舉生活實例，讓學生思考背後的原 理。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1.歸納常見的物體運動現象，引導學生認 識慣性的影響。 2.提出物體的運動狀況，讓學生預測物體 運動的現象，並試著解釋說明其背後原 理。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	1. 提出物體的運動狀況，讓學生預測物體 運動的現象，並試著解釋說明其背後原 理。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	李錦煌	任教年級	九年級	任教領域/科目	自然科學/理化
授課教師	黃彥淵	任教年級	九年級	任教領域/科目	自然科學/理化
教學單元	牛頓第一運動定律	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111年 09月 29日 15:20 至 15:50	地點	361辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師班級秩序掌握優良，學生在有秩序的課程氛圍下，時而專心聽講時而踴躍發言，教師所引導的教學脈絡，學生大多能夠認真參與其中。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可能因為課程內容本身較為簡單，在本次課堂中較缺乏較深入的課程延伸。

三、回饋人員的學習與收穫：

本以為在課堂中若太注重學生的秩序表現，將會使得課程進行中學生的表現會死氣沉沉，但經過本次的觀課後，我發現不應只是要求學生要安靜聽講，而是要抓住課堂中師生教與學的韻律，學生真正有秩序的表現應該是，知道什麼時間該做什麼事，但我想這必須是師生之間達成一定的默契，才能做到吧。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：學生觀看投影片專心聽講



照片2說明：教師於電腦前操作投影片撥放