

領域／科目		國語		設計者			
實施年級		四年級		總節數		共 五 節，200 分鐘 (第一節)	
單元名稱		第九課 單車遊日月潭					
設計依據							
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
議題融入	學習主題	戶外教育【有意義的學習】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】 環境教育【環境倫理】					
	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
與其他領域／科目的連結		社會／健康與體育					
教材來源		翰林版國語課本第八冊					
教學設備／資源		1.課本、習作 2.電子教科書 3.小白板					
學習目標							

- 一、讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
- 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- 三、讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
- 四、認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。
- 五、運用圖表幫助理解說明文。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第一節 一、主題思考 (一)教師提出話題，請學生自由分享個人經驗。 生活情境 問 說一說自己有沒有騎單車的經驗？有沒有旅遊的經驗？有沒有騎單車旅遊的經驗？ 答 我騎單車的經驗：風迎面而來很涼爽、下坡時速度很快很刺激、我還不會騎單車等。 答 我的旅遊經驗：校外教學、和家人出遊、過年拜訪親戚等。 答 我的單車結合旅遊經驗有：<u>臺東 關山</u>自行車道、<u>北投 紅樹林</u>自行車道、<u>臺中 后豐</u>自行車道、<u>福隆的草嶺隧道</u>等。 進行經驗交流時，教師可引導學生： 1.後面發表的學生只要說出與前面不一樣的答案即可（培養專注聆聽別人發表內容的習慣）。 2.不管是否會騎單車，但大家應該都有旅遊的經驗，或許有些同學還有單車旅遊的經驗，但如何把它寫得清楚明白，讓沒去過、沒騎過單車的讀者都能感同身受，那就是這篇文章的厲害之處！ (二)教師引導學生閱讀單元主題，開展想像。 學習策略 問 看到單元主題「運動樂趣多」四個字，對於騎單車遊日月潭你有什麼想像或疑問？ 答 <u>日月潭</u>在哪裡？<u>日月潭</u>風景很美嗎？在<u>日月潭</u>如何騎單車呢？在<u>日月潭</u>騎單車真的很好玩嗎？ 二、概說全文 (一)教師提出課文題目，引導學生思考。 1.請學生讀課名，標上標點符號，再說一說為什麼。 問 讀完課名<u>單車遊日月潭</u>，你覺得作者會如何寫這篇文章？ 答 作者會寫在<u>日月潭</u>看到什麼、作者會寫哪裡很漂亮…… 2.因應學生的說法，教師繼續追問。 問 題目有單車兩字，你覺得會是在說什麼呢？	10	實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達
	15	實作評量	在默讀中完成指定任務

答 會說騎車吹風的感覺，會說租腳踏車的方法……。

(二)學生自行瀏覽第一次課文後，比較課文和自己想法的異同。

問 課文的說明和你原本的想法有什麼相同？

答 都有提到日月潭的風景很美。

問 課文的說明和你原本的想法有什麼不同？

答 我本來以為文章是記敘全家人去日月潭騎車發生的故事。但這篇像是記者在介紹日月潭環湖自行車道的路線。

(三)教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。

問 讀過一遍之後，請問課文在說些什麼？

答 課文裡有一張關於自行車道的路線圖，以前大部分是在社會課本裡會看到地圖，沒想到國語課本也有像地圖一樣的圖。

問 如果把環湖路線圖刪掉，只留下文字的部分，你覺得如何？

答 這樣我會有點看不懂，因為我沒有去過那裡。

問 除了路線圖，這篇課文還有什麼特色？

答 課文除了有那張環湖自行車道的路線圖，每一站都還有詳細介紹，讀完課文，我好像也去玩了一遍。

三、默讀課文

(一)全文默讀：教師請學生以自然速度默讀課文，並思考若要將全文切成三個部分，該如何區分？

1.個別讀，請學生個別記錄默讀所花時間。

2.教師引導學生討論。

問 請問大家如何將課文區分為三個部分？

答 第一部分是前兩個自然段和一張自行車道插圖作為前言；第二部分是以四個地名介紹自行車道的路線；第三部分是在第四個地名後面，以最後一段作全文總結。

問 這三個部分，你認為最重要的是哪一個部分？

答 第二部分，它在講騎單車實際看到的景象。

(二)默讀指導：教師請學生默讀第二部分並完成學習任務。

問 第二部分主要在告訴我們哪一件事？

答 在講日月潭環湖自行車道的風景。

問 第二部分這麼長，請問作者是以什麼方式區分？

答 自行車道的四個站名。

問 這四個站名，為什麼寫在自然段的前一行，沒有和自然段接在一起，而是自己獨立一行呢？你還記得三年級小鉛筆大學問那一課中，我們怎麼稱

10

實作評量

在默讀中完成指定任務

呼它嗎？ 答 標題。 問 標題的優點是什麼？為什麼作者要加上這樣的標題呢？ 答 它讓我們知道作者騎到哪裡了，我們讀的時候比較不會亂掉。 四、學習回顧 (一)教師引導學生分享「默讀」的收穫。 1.先檢視標題再分段瀏覽全文。 2.根據標題標示段落重要的關鍵字詞句。 3.留意段落與地圖的對應關係。 (二)能指出哪位同學的發表讓自己印象最深刻並說明理由。	5	口頭評量	能回想自己的學習，說出喜歡哪位同學的發表
第二節 一、隨文識詞 (一)提出語詞：引導學生注意課文下方的語詞，並從課文中指出含有該語詞的句子。 規畫 曾 沿途 搭 緩緩 巧妙 透 棧 捕捉 賞心悅目 邊際 看似 山明水秀 趟 (二)認讀語詞：請學生指讀語詞，教師進行字音指導。 ◎易錯發音： (1)緩：韻母是ㄣ，不是ㄣˊ。 (2)捉：翹舌音出，要注意舌尖位置。「捉」與「抓」是近義字，易混淆讀錯。 (三)試說詞義：讓學生嘗試說出語詞的意思，教師加以引導、整理或補充說明。 1.圖片示意：教師提供圖片或請學生指出課文中的插圖，並請學生簡說事物的特點。如：邊際。 2.詞義比較：教師提出單一語詞，請學生找出意思相反的語詞。如：緩緩和快快、上坡下坡。 3.動作示意：捕捉、規劃。 4.造句示意：看似。 5.拆解語詞：教師示範拆解語詞。如「賞心悅目」，「賞」及「悅」有欣賞、喜悅之意，而「心」及「目」是指心裡、眼底。整句來說可以猜測為心裡、眼底有欣賞喜悅的感覺。放進文中，落羽松滿樹的紅黃錯落，令人賞心悅目。所以紅黃錯落的落雨松，讓人看了心裡很喜悅。教師可指導學生用「山明水秀」做練習。 (四)教師請學生讀一讀語文百寶箱「讀起來不一樣」。 1.«曾經»的«曾»讀ㄘㄥˊ，以造句方式來感受，其含義為已發生過的事。	10	實作評量 實作評量	能找出語詞並了解詞義 能找出正確生字並認讀

2.曾先生、曾文溪、曾文水庫、曾記水餃等，可用路標或招牌，讓學生理解讀尸厶時，多半指姓氏或地名。 3.「勝利」的「勝」，學生多半已經理解其義。 4.本課的「美不勝收」，「勝」讀作尸厶時，有勝「完、盡」之意。放入語詞中做練習，就是美得收不完、看不盡，代表很美的意思。 二、字詞書寫 規、曾、途、搭、緩、巧、透、棧、捉、悅、際、似、秀、趟 (一)猜猜我是誰（配合百寶箱「我會寫字」教學） 問 有一個字可以和「穿」、「明」結合成語詞，猜猜這是哪一個生字？ 答 我覺得是「透」，因為「穿透」、「透明」都有「透」。 (二)會寫的國字自己寫： 1.認讀生字：學生指讀百寶箱「我會寫字」的生字。 2.圈出不需要教師教寫的生字。 問 本課生字中，哪些字不需要老師教，就可以自己寫出來？ 答 似，我知道它是人字旁，以字邊。由左而右書寫，先寫人再寫以。 3.邊念口訣邊寫字：引導學生依照國字結構，念出口訣，並同時組合部件，在小白板上寫出國字。 學生在低年級已有部件概念，並能以口訣記憶字形結構： 左右組合字：亻字旁，以字邊，是「似」。 扌字旁，足字邊，是「捉」。 阝字旁，祭字邊，是「際」。 (三)生字書寫指導：教師依字形結構分類，指導學生正確書寫。 1.規：第四筆是點，不是捺。 2.途：第五筆是豎，不是豎鉤。 3.搭：右上方的部件是「艹」，不是「竹」。 4.際：右邊「祭」字的左上部件是「肉」，不是「月」。	15	口頭評量 實作評量	能說出字的組合並把字分組 能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱
三、習作指導 ◎第一大題「寫國字或注音」 (一)歸納本課生字字形書寫應注意的地方。 (二)請學生念讀文章，說明「透光性」、「無邊際」、「木棧道」、「美不勝收」詞義後，完成練習。	10	實作評量	能正確完成習作

四、學習回顧 (一)請學生說一說本節課學會理解詞義的方法有哪些。 (二)請學生想一想，如何記住本課不好書寫的生字。	5	口頭評量	能說出自己學習困難的地方
第三節 一、段落重點 (一)教師指導學生瀏覽課文。 (二)教師藉由提問，引導學生再次確認說明文標題與路線圖的功能： 問 這篇課文和三年級讀過的小鉛筆大學問都是說明文，它們有什麼相同和不同的地方？說一說你的想法。比較評估 兩兩討論 答 這兩課都有運用標題，而這一課則多了自行車的環湖路線圖，還有風景照片、小檔案和小叮嚀。 問 關於照片、小叮嚀的部分我們下一節課再來談。但是老師要請你回憶一下，前一節課同學提到關於這一課中標題的功能？說一說你的想法。 個人回答 答 標題中有寫第幾站，可以讓我們知道他騎到哪裡了。 答 作者用標題來區分這些景點。 問 用標題區分各景點，對你在閱讀時產生什麼幫助？ 答 因為文章很長，用標題區隔，我比較看得懂，比較不會亂掉。 問 路線圖有什麼功能？說一說你的想法。 個人回答 答 路線圖可以讓我更清楚知道這些站名在地圖上的位置。 問 我們該如何同時運用路線圖和標題，幫助我們理解課文內容呢？ 答 可以在路線圖上，先圈出標題的站名，再邊讀課文邊看路線圖（圖文配對）。 雖然標題和路線圖的功能，原本屬於下節形式深究的範圍，但因為內容深究必須依賴這兩個工具，所以在本節課先行提出討論。	15	實作評量 口頭評量 實作評量 實作評量	能回答問題 能用清晰完整的語句表達自己的想法 能分組討論或兩兩討論 能根據討論結果回答問題
二、重要語句 (一)教師指導學生細讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容： 1.透過個人經驗思考 個人回答 問 分享你騎腳踏車出遊的經驗。	20	口頭評量	能用清晰完整的語句表達自己的想法

答 學生自由回答。我曾經和家人一起騎單車，繞著<u>臺東 池上</u>環鎮一圈。那時<u>臺東 池上</u>是一片片金黃色的稻田，吹著涼風，欣賞著藍天白雲的美景，真是舒暢。 2.透過觀察課文圖片 兩兩討論 問 <u>日月潭</u>位在哪裡？提取訊息 答 <u>臺灣</u>的<u>南投縣</u> <u>魚池鄉</u>。 問 從第95頁的自行車路線圖中，你可以獲得哪些資訊呢？提取訊息 答 除了知道<u>日月潭</u>自行車道<u>向山段</u>的起點、終點及沿途景點外，還能了解自行車道的騎乘路線、時間及長度。 問 這張自行車路線圖和課文有什麼關聯？推論訊息 答 路線圖上有標示①<u>水社綜合商場</u>、②<u>水社壩堰堤公園</u>等，課文中就會有與符號相對應地點，以及詳細的風景介紹。 問 若是想要在<u>日月潭</u>欣賞落羽松，請問要到哪裡欣賞？提取訊息 答 <u>向山</u>自行車道。 問 讀懂路線圖對於遊客會有什麼幫助？推論訊息 答 能掌握行程距離和沿途路況，以及可以欣賞到的風景。其中的小叮嚀更可以做為旅行的參考。 問 路線圖和課文內容有什麼相同與不同的地方？比較評估 答 路線圖讓我們能了解<u>日月潭</u>自行車道的樣貌，並能快速掌握景點。課文內容則是透過詳細的敘述，讓旅客更清楚這幾個景點的特色及風景。 3.進行預測和想像 分組討論 問 作者在設計這一課的時候，主要想讓我們知道什麼事？詮釋整合 答 作者除了想讓我們知道，如何運用自行車道欣賞<u>日月潭</u>的美景外，主要還是希望我們能閱讀路線圖，掌握路線圖的重點，並應用在生活上。 三、學習回顧 ◎教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。 (一)說明性的課文重點，就是課文內的標題。 (二)圖文對照的步驟說明，讀起來清楚明白。	觀察評量 實作評量 5 口頭評量	法 能專注聆聽 能回答問題 能說出學到的新發現
第四節 一、取材組織 ◎教師藉由提問，引導學生回答問題，找出本課關於圖	15 口頭評量	能依據提問重點，完整

表、描述、舉例、數據等說明文寫作手法：

1. (溫故) 順序說明：

問 前一節課我們討論過標題的重要性，如果這四個站名，不以數字標明順序，還可用我們三年級學過的什麼字詞，讓別人知道它們的先後次序？

兩兩討論

答 可以用「先」、「再」、「接著」、「最後」。

答 作者先從水社綜合商場出發，再到水社壩堰堤公園，接著騎到向山自行車道，最後到向山遊客中心。

2. 圖表說明：**分組討論**

問 這篇說明文，除了使用路線圖和標題，還用了哪些方式來輔助說明日月潭環湖之旅？

答 風景照片、插畫、小檔案和小叮嚀。

問 請舉一個例子說明「小叮嚀」幫助你了解哪件事情？

答 讓我知道木棧道上不能騎腳踏車，只能用牽的。

答 沿途有很多漂亮的景點，中途可停下來休息，欣賞完美景再出發。

問 請舉一個例子說明「小檔案」幫助你了解哪件事情？

答 我知道日月潭在臺灣 南投縣 魚池鄉，它是臺灣第一大天然湖泊。

問 請舉例說明「照片」可以幫助你讀懂課文的哪一個部分？

答 第97頁照片可以明白「架在水面上的車道如同在水中行走的意思。」

答 第97頁照片可以看到木棧道長什麼樣子，單車真的得下來用牽的。

答 第98頁照片可以知道池邊的落羽松長什麼樣子。

答 第99頁照片可以從觀景平臺看見山明水秀的日月潭風光。

3. 描述說明：

問 請小組討論你們最喜歡哪一站的景色描述，並說明理由？

答 我們喜歡第三站的「如果在秋冬時節造訪，正是落羽松最美的時候，滿樹的紅黃錯落，令人賞心悅目。」滿樹的紅黃錯落，讀完這句，我好像看到五彩繽紛的落羽松。

問 當我們要說明優美的景色，不要只用「很美麗」來形容，像這句就是針對落羽松的外觀顏色，用「紅黃錯落」加以描述。此外，當我們想要表達，看完美景後的心情感受，也不要只用「很好看很開心」來帶過，像這句作者就是用哪四個字

實作評量

實作評量

的表達

能分組討論
或兩兩討論
能觀察句子
並練習仿造

來描述說明見到美景後的喜悅呢？ 答 賞心悅目。 4.舉例說明： 問 還有哪一組要分享最喜歡哪一站的景色描述，並說明理由？ 答 我們喜歡「有一段車道架在水面上，騎在車道上，如同在水面上行走。」我覺得好特別，好想試試在水面上騎單車。 問 作者除了使用「車道架在水面上」，還使用了哪一句話，讓你能想像這段歷程？ 答 如同在水面上行走。 教師補充：這裡作者運用舉例說明的方式，以「如同」兩字，告訴大家，騎車的感覺就像是在水面上行走。 5.數據說明： 問 除此之外，課文中還有什麼我們遺漏的細節嗎？ 答 路線圖的角落，提到自行車道3.4公里，騎一趟約12到20分鐘。 教師補充：這裡作者運用數據說明的方式，以實際的數字來說明車道的長度及騎一趟所花費的時間。 二、寫作特色 (一)教師請學生翻開課本語文百寶箱「有關景色的四字語詞」。 (二)本課形容景色的四字語詞有兩類： 1.描述美景 2.對美景的感受 (三)找到它在課文中的位置，整句念完後，說一說它的優點： 1.描述美景類的有「湖光山色」及「山明水秀」，如果學會使用這類形容美景的四字語詞，未來就不會只用好漂亮來形容美景了！ 2.對美景感受的四字語詞有「美不勝收」「盡收眼底」及「賞心悅目」，使用這類的四字語詞，就可以清楚的表達對美景的感受，讓人一聽就懂。 三、習作指導 ◎第二大題「語詞練習」 (一)教師示範例題作答放聲思考，請學生專心聆聽作答思考歷程。 (二)教師請學生朗讀各小題題目，並填入適當的語詞。 (三)請學生將填入答案的句子讀一讀，並思考意思是否通順，若不通順，再嘗試修改看看。	10 10	口頭評量 實作評量 實作評量 實作評量	能依據提問重點，完整的表達 能分組討論或兩兩討論 能觀察句子並練習仿造 能正確完成習作
--	---------------------	---	---

四、學習回顧 (一)能用本課學到說明的方法，來做景點的介紹與描述。 (二)教師複習默讀課文的方式，鼓勵學生說出要怎樣才能把課文的重點快速的提取出來。	5	口頭評量	能用本課說明寫法，清楚表達句子的意思
第五節 一、內容梳理 (一)教師擷取並打亂課本四張照片的順序，請學生仔細觀察後，和小組成員討論其對應的景點。 (二)小組討論發表照片與各景點的對應之處。 問 請說一說，你們最先確認出來的是哪一張照片？為什麼？ 答 我們先找到的是木棧道那一張，它在第二站的<u>水社壩堰堤公園</u>，因為木棧道太明顯了，只有<u>堰堤公園</u>有木棧道。 問 其他人有找到哪一組對應的嗎？為什麼？ 答 我們找到的是觀景平臺，它在第四站的<u>向山遊客中心</u>，因為第四站提到遊客中心的右方藏著觀景平臺。 答 我們找到的是<u>向山</u>自行車道那張，它是第三站。因為照片說明和站名一模一樣，而且照片和第三站的課文都有落羽松。 答 我們找到的是金黃日出照亮<u>日月潭</u>波光那張，它在第一站的<u>水社綜合商場</u>，因為第一站提及清晨出發可以見到金黃亮麗的日出，又說有一段車道巧妙架在水面上。 (三)請學生互相討論，說一說本課作者想要表達的想法。 問 所以我們整理一下，大家是如何成功配對照片與文字？ 答 我都是看關鍵詞，找出照片說明中和課文相同的關鍵詞。 答 也可以看那張照片的主題，像是木棧道。再找出課文中木棧道在哪一個景點。 小結：所以文字和搭配的圖片之間，一定會存在著相同的要素，可能是相同的關鍵詞，也可能是相同的主題。	10	小組互動 表現 實作評量 口頭評量	能積極參與小組討論 能專注聆聽 能應用圖文配對理解文意
二、習作指導 ◎第四大題「閱讀小偵探」 ① 每到春茶採收期，茶香就從<u>凍頂山</u>飄散開來，沿著<u>麒麟潭</u>一路而下，在<u>廣興</u>、<u>鹿谷</u>這幾個地方迴旋。 ② 遊客如果到<u>鳳凰谷鳥園</u>看鳥，回程在<u>麒麟潭</u>可以休息一下，享受清風徐來、水波不興的平靜，抬頭就	10	口頭評量 觀察評量	能用清晰完整的語句表達自己的想法 能專注聆聽

是凍頂山，開車往上約五分鐘路程可達；如果在溪頭過夜，回程也可從鹿谷右轉上凍頂山，到茶農家中小坐喝茶。

節錄自向陽〈鹿谷美地凍頂茶香〉

(一)閱讀文章及地圖，找出相同的要素

問 請學生先朗讀文章，再閱讀搭配的地圖。說出兩者的內容中是否有相同的字詞？

答 地圖裡面有很多的地名，同時在文章中也有出現。

(二)第一段圖文配對練習

問 請先用紅筆將第一段裡的地名圈起來，大家找到哪些地名呢？

答 凍頂山、麒麟潭、廣興和鹿谷。

問 請大家也在地圖上用紅筆圈出這四個地名。邊讀第一段文字，只要一碰到地名，就看一下它在地圖上的位置。你讀懂了什麼？

答 我知道它在說茶香飄散的範圍，從凍頂山往下飄到麒麟潭，再經過廣興和鹿谷這兩個地方。

(三)第二段圖文配對

問 請大家將第二段裡的地名用藍筆圈起來，大家找到哪些地名呢？

答 有鳳凰谷鳥園、麒麟潭、凍頂山、溪頭、鹿谷、凍頂山。

問 因為第二段比較長，請大家先單純朗讀第二段，告訴老師如果要把第二段切一半，在哪裡切開比較適合？為什麼？

答 這段剛好有兩個「如果」，一個在講鳳凰谷鳥園，一個在講溪頭。

答 我發現這一段中間有一個分號，應該可以從那裡切開。

問 所以大家光讀文字就大概能推測，這段主要分為哪兩個地方？

答 鳳凰谷鳥園和溪頭。

問 請再用藍筆在地圖上圈出與第二段相同的地名。你發現了什麼？

答 地圖上從鳳凰谷鳥園到麒麟潭好像真的有一條路耶。

答 地圖上從溪頭到鹿谷，鹿谷的右邊也有一路條可以通到凍頂山。

問 邊讀第二段文字，邊看地圖藍筆圈出的地名。你讀懂了什麼？

答 如果到鳳凰谷鳥園，回家的路上可以順便去麒麟潭可以休息一下，從麒麟潭抬頭就是凍頂山，開車只要五分鐘就會到。

實作評量

能回答問題

答 如果去<u>溪頭</u>玩，回程可以先開到<u>鹿谷</u>，再右轉上<u>凍頂山</u>喝茶。 三、拓展探究 ◎教師請學生拿出習作，全班討論習作上的問題。 問 請問作者在第一段想要表達的重點是什麼？ 答 在講茶香從<u>凍頂山</u>飄到<u>麒麟潭</u>，再飄到<u>廣興</u>和<u>鹿谷</u>，所以應該是指茶香飄散的範圍。 問 第二段作者說「抬頭就是<u>凍頂山</u>」，請問抬頭者所在之處是哪裡？ 答 文章說從<u>鳳凰谷</u>鳥園回家的路上可以順便去<u>麒麟潭</u>可以休息一下，從<u>麒麟潭</u>抬頭就是<u>凍頂山</u>，所以作者當時是站在<u>麒麟潭</u>。 問 從第二段的文字中可知，不管遊客去<u>鳳凰谷</u>鳥園或是<u>溪頭森林遊樂區</u>，作者都推薦回程可以到哪裡去走走？ 答 <u>鳳凰谷</u>鳥園的路線是先去<u>麒麟潭</u>再去<u>凍頂山</u>，<u>溪頭</u>的路線是先去<u>鹿谷</u>再去<u>凍頂山</u>，兩邊最後都推薦去<u>凍頂山</u>。	15	口頭評量 觀察評量 實作評量	用清晰完整的語句表達自己的想法 能專注聆聽 能完成習作的問題
四、學習回顧 ◎能用本課所學到的圖文配對方式，讀懂生活中常見的說明文本。 問 從單車遊<u>日月潭</u>和<u>鹿谷</u>這兩篇說明文本中，你認為地圖或照片等資訊，對你閱讀說明文本時，有什麼幫助？ 答 讀說明文本時，只要在搭配的地圖或照片，找到對應的關鍵詞，就可以邊看圖邊讀文字，幫助自己更理解文章的內容。	5	口頭評量	能用清晰完整的語句表達自己的想法

～本課結束～