

彰化縣 111 學年度舊館國民小學素養導向教學活動設計

一、設計理念

(一)教學設計緣起、背景、意涵與重要性

現代科技的進步，帶給人類食、衣、住、行、育、樂、通訊……等種種生活上的便利，但在人類過度開發、過量使用之下，不僅破壞了大自然帶來各種環境問題，也威脅生物們的生存空間，最終人類也將會面臨災難。

(二)學習策略：

注意力策略:以觀察新聞影片、課文圖片及口頭問答等多元方式覺察生活中環境的問題。

筆記摘要策略:以心智圖及配對填空作答製作學習單，以彙整環境問題的種類及成因。

(三)學生學習特質與需求：

1. 先備知識：

學生已知生活中有空氣汙染、水汙染、垃圾汙染、海洋汙染等，但對水土保持、溫室效應等環境問題尚未學習。

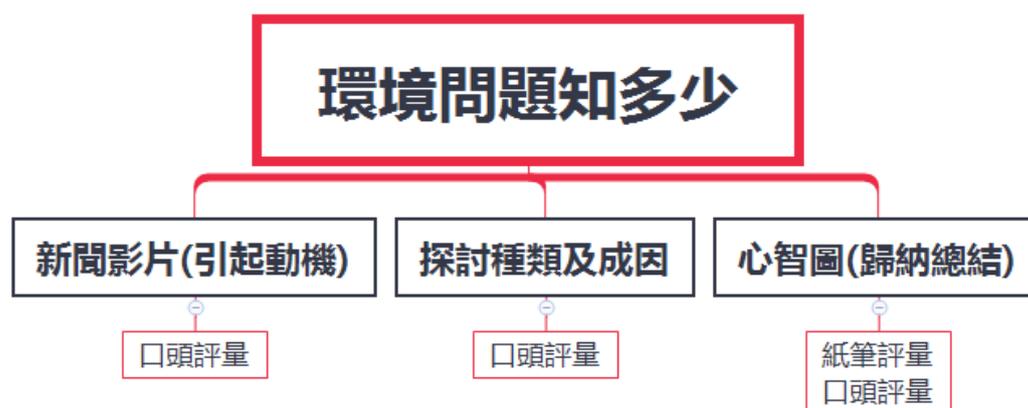
2. 學習困難點：

部分學生有注意力不集中、學習態度散漫、常會離題發言等干擾學習行為。

(四)評量說明：

評量方式	評 分 規 準
紙筆評量	2分:完全正確作答 1分:部分正確作答 0分:無法作答或作答完全不正確。
口頭評量	2分:能依題意完全正確回答。 1分:能依題意部分正確回答。 0分:答非所問或未回答。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目		綜合活動	設計者	羅素珍
實施年級		四年級	總節數	共 1 節
單元名稱		第四單元地球守衛隊- 1 環境問題知多少		
設計依據				
學習重點	學習表現	●3d-II-1 覺察 生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		
議題融入	議題/學習主題之實質內涵	◎環境教育 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。		
與其他領域/科目的連結		●無		
教材來源		<ul style="list-style-type: none"> ● https://www.youtube.com/watch?v=2AhzHLXV3UM 海洋生態悲歌海龜誤食垃圾身亡 華視新聞 20190209 0' 30" ~ 4' 25 ● https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo 人類是地球最大的危機 3'35" ● 南一版綜合活動第四冊四下課本 		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過新聞影片及課本圖片，覺察環境遭受破壞的現象。 2. 學生能以心智圖法彙整環境問題，並歸結人類的行為是導致環境問題的主因。 				
學習活動設計				
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)			學習評量	備註
<p>課前準備:學生-課本；教師-教學電子書、新聞影片、學習單。</p> <p>壹、引起動機</p> <p>◆看新聞影片，說一說： Q1:你在影片中看到什麼? Q2:影片中的環境發生了什麼問題? Q3:如果你是海龜，你喜歡這樣的生活環境?</p> <p>貳、發展活動</p> <p>◆依課文 p. 54~55 圖片回答 Q1:你發覺那些生活環境正遭受到破壞? Q2:長期破壞的環境可能造成什麼後果? Q3:破壞環境的原因可能是什麼?</p> <p>參、綜合活動:</p> <p>(一)以心智圖統整環境問題的種類。 (二)影片欣賞--人類是地球最大的危機 (二)師生總結:造成環境問題的最大元兇是人類，環境問題帶來的災難不但傷害其他生物，人類也將深受其害。 ~~本節課完~~</p>			<p>10 分鐘 口頭評量</p> <p>15 分鐘 口頭評量</p> <p>15 分鐘 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>海洋生態悲歌海龜誤食垃圾身亡</p> <p>電子書</p> <p>學習單 人類是地球最大的危機</p>
<p>教學設備/資源:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電腦、電視、網路、南一版第四冊課本、電子書。 				
<p>附錄:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 環境問題學習單 				

