

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	健體領域	設計者	蔡靜婷
單元名稱	單元二 生命的樂章 第1課 成長圓舞曲	總節數	共__4__節，__160__分鐘
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他____） ☒ 改編教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他____） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 1. 大部分的學生經由引導可以說出自己的想法。 2. 大部分學生已經察覺成長發育的個別差異，並明白取笑他人外表是不恰當的行為。		
設計依據			
學科價值定位	（回歸學科本質一定要教的重點）		
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
課程學習重點	學習表現	（請注意階段碼別對應） 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	
	學習內容	（請注意階段碼別對應） Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	
課程目標	1. 認識生命的開始和誕生。 2. 覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3. 認識生長發育的變化與意義。 4. 運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 5. 實踐促進生長發育的良好習慣。 6. 實踐良好的衛生習慣。 7. 覺察每個人生長發育的速度不同。 8. 發揮同理心，感受他人的心情。		

核心素養呼應說明		
議題融入	實質內涵	(非必要項目)【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
	融入單元	(非必要項目)
與他領域／科目連結		(非必要項目)
教學設備／資源		故事 PPT、投影機
參考資料		故事：巧克力黑妞

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	1. 認識生命的開始和誕生。 2. 覺察身體的特徵是遺傳的結果。
	2	第 2 節課	認識生長發育的變化與意義。
	3	第 3 節課	1. 運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 2. 實踐促進生長發育的良好習慣。 3. 實踐良好的衛生習慣。
✓	4	第 4 節課	1. 覺察每個人生長發育的速度不同。 2. 發揮同理心，感受他人的心情。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	4	授課時間	40
學習表現	(請注意階段碼別對應) 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。		
學習內容	(請注意階段碼別對應) Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		
學習目標	1. 覺察每個人生長發育的速度不同。 2. 發揮同理心，感受他人的心情。		
情境脈絡	1.在進行本課教學前，老師運用學習單，結合故事情境，讓學生自行思考、找出答案。 2.藉由表演故事，學生與同學分享答案。 3.經過反覆的討論與分享，學習他人的優良表現，習得感受他人的心情。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
第四節 【準備活動】 複習活動：老師運用PPT，複習故事內容。 【發展活動】(須扣合所選取之學習內容開展)		3 分鐘	能專心聆聽

《活動 7》表現同理心 (一)針對故事內，黑紐想要幫忙，卻被阿姨拒絕的情境，請兩位學生表演。第一次僅模仿故事演出，第二次表演要說出自己的感受及想法，並加入第三位學生來幫助黑紐。 (二)教師說明：上一節課，我們已經明白黑紐被拒絕時的心情。換一個角度，今天我們可以發現阿姨拒絕黑紐的原因。但是沒有說清楚，黑紐就不明白阿姨的想法。 (三)教師針對課本第33頁的情境，請學生演出和課本不同的處理方式，以同理心步驟和人際溝通的技巧思考處理。 (四)師生共同討論： 1. 如果你是嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受，來化解衝突？ 2. 如果你是被嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受，避免破壞友誼？ (五)重點歸納：運用同理心感受他人的心情，並運用人際溝通技巧表達自己的感受。 【總結活動】(須能檢核所選取之學習表現) 一、教師統整今日教學重點，並給與口頭鼓勵。 二、學生完成學習單。 ---本節課結束---	10 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 6 分鐘 2 分鐘 4 分鐘	能與同學合作 能上台發表 能專心聆聽 能與同學合作 能上台發表 能發表自己的想法 能完成作業
學習任務說明		
(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務) 1.同學發表或是表演故事時，能專心聆聽他人的想法與表達自己的看法。 2.藉由討論故事，能習得運用同理心感受他人的心情，並運用人際溝通技巧表達自己的感受。		

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
	
照片說明：運用 PPT，進行教學活動。	照片說明：老師請學生看課本第 33 頁的情境，邀請學生演出和課本不同的處理方式。



照片說明：藉由表演，學生更能學會人際溝通的技巧，並且展現同理心。



照片說明：學生發表自己的想法，以及面對衝突應對方式。

教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

1. 運用表演的方式，尤其是角色互換再演一次，學生的確比較容易感受他人的想法及感覺。
2. 為了有開闊的場地進行表演活動，選擇視聽教室進行教學，陌生的環境再加上有其他老師觀課，讓學生比較放不開，僅有幾個學生願意上場表演。
3. 大部分的學生能專心聆聽，並且願意主動分享自己的看法。
4. 教學時間掌握不夠，所以學習單是在下一節課完成。從學生的回答，能發現學生大都能從他人角度看待衝突；發生衝突時，也願意暫緩不好的情緒；看到他人衝突，願意主動協助、關懷。但知道和做到是兩回事，老師仍須常利用情境，讓學生時常思考，才能真正做到運用同理心感受他人的心情，並運用人際溝通技巧表達自己的感受。