

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： [素養導向]潛能班彈性學習課程共備觀議課

研習承辦單位： 彰化縣 縣立靜修國小

研習時間： 2022/12/6 ~ 2022/12/6 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
----	------	------	----	----	----

彰化縣 員林市

1	縣立靜修國小	余珍穎	余珍穎	余珍穎	
2	縣立靜修國小	胡華君	胡華君	胡華君	

身份證字號 姓名 簽到 簽退

0221421961	李信棟	李信棟	李信棟
N223378738	吳信蓉	吳信蓉	吳信蓉
F230099746	盧潔琳	盧潔琳	盧潔琳
N124918127	盧志榮	盧志榮	盧志榮

彰化縣111學年度上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	111年11月9日		
共備人員	胡華君 盧志榮 余珍穎 盧潔琳 汪三禾 黃若瑩 邱佩珊 高靖雯 吳佳蓉 曾紹茵 劉家豪 蕭韻琪 (社群成員)		
教學時間	40分鐘	教學年級	二年級
教學單元	識字 High 客	教材來源	康軒二年級國語 第5課~第8課
教學者	胡華君	記錄者	胡華君
<p>討論內容</p> <p>(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)</p>			
<p>共備內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與教師專業社群，精進教學知能。 2. 識字 high 客-基礎版使用規則分享，並實際操作。 3. 選定教學學生組別並構思教學設計，請大家提供意見。 4. 完成教學設計為共備成果。 			
			

註：每次共備會議需填寫一份。

公開授課教學活動設計

教學領域	語文領域	教學對象	潛能開發班二年級
教學單元	識字 high 客	教學日期	111 年 12 月 06 日(二) 10:30~11:10 第三節
教學者	胡華君	教學節數	共 1 節
學生能力分析			
姓名	類別	年級組別	領域相關能力
○綦	學習障礙	二	有構音問題，注音符號拼讀及文字辨識能力不佳，閱讀不流暢，書寫字體工整但聽寫困難。
○承	腦性麻痺	二	動作緩慢，容易因噪音受到驚嚇，無法集中注意力，常忘記攜帶文具用品，難以獨立完成工作，需有人在旁協助，聲音沙啞，閱讀不流暢，聽寫困難。
○鴻	學習障礙	二	喜歡畫畫，容易分心，思考輸出緩慢，書寫字體工整，但偶爾有部件誤用情形，文字提取困難使用注音書寫的次數較多。
○逸	學習障礙	二	書寫有重疊的現象，例如上一個字疊下一個字，無法遵循較複雜的指令，注意力短暫易分心，較沒耐心，想快速完成任務，須提醒閱讀指讀技巧及給予明確指令。
○澤	語言障礙	二	寫字沒有筆畫順序概念，字體結構鬆散，聽寫困難，有構音問題影響注音符號拼讀，識字及閱讀皆有困難，同音字誤用，詞彙量較少。
教材分析			
<p>本單元參考識字 high 客桌遊，運用漢字的組字規則包含部首與部件組成字，再從字延伸學習語詞，並根據學生程度給予不同的提示，讓學生從享受遊戲的樂趣中達到複習生字的目的。</p>			
<pre> graph LR A["過去的經驗 1. 部首的意義 2. 筆畫帶入部件 3. 語詞聯想"] --> B["本單元 1. 運用部首分類字 2. 遊戲識字"] B --> C["未來會學的 1. 認識更多相同部首的字 2. 充實語詞量 3. 句型應用"] </pre>			

核心素養			
總綱核心素養項目	A1.身心素質與自我精進		
領域核心素養具體內涵	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。		
學習重點			
學習表現	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
學習內容	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。		
學習目標(IEP 學年學期目標依據)			
1. 認識常用的字詞。 2. 培養良好的聆聽態度。			
教學目標			
1-1 能找出生字來對應部首。 1-2 能說出生字或語詞。 2-1 能聽規則，玩遊戲。			
教學活動	教學時間	學習評量	課程調整
壹、準備活動 一、引起動機 貳、發展活動 一、使用部首整理生字 教師說明：老師說明部首「水」、「口」、「人」、「金」、「木」、「言」，由學生逐一找出生字來對應部首，老師指導學生唸讀出生字和語詞。 學生操作：學生依照部首分類生字表中的生字。 二、識字 high 客挑戰 教師說明：文字接龍規則，拿到部首「水」牌的玩家先出牌，之後依照順時鐘順序，請大家在部首的旁邊接龍部件成字。 學生操作：學生依序出牌，接龍部件得一分，念出生字得一分，說出語詞得一分。 參、綜合活動 一、學習單	2 分鐘 10 分鐘 20 分鐘 8 分鐘	能找出生字來對應部首 能聽規則，玩遊戲 能說出生字或語詞	環境 針對學生的表現給予鼓勵，營造正向支持環境 內容 依據學生能力給予提示系統 歷程 教學內容用遊戲呈現，提高學習興趣 評量 實作評量

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：胡華君 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文領域

教學單元：識字 HIGH 客

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：李佐連 觀察時間：111 年 12 月 6 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課前老師已複習過水、口、金、人等部首詞語，並利用遊戲讓小朋友持續專注。 A-2-2 利用電子白板，老師自製之字卡讓同學方便提取資訊。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 A-3-1 教師善用圖示、口語提示，手指著圖卡各方式引導孩子迅速理解遊戲規則。 A-3-2 利用分散練習多次複習同部首國字。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生們藉著遊戲學習及競賽了解個別需求。 A-4-2 教師在遊戲競賽中不斷針對同學所排字卡給予適切回應；同學答對稱讚他，若放錯則由淺至深予以提示。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 事先講解遊戲規則，讓學生清楚明瞭。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 針對不同學生的答案給
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	適切回應。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教具豐富，教材使用適切。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師適時給予口頭鼓勵，讓同學勇於發表。

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：胡華君 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：識字 high 客

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：盧志榮 觀察時間：111 年 12 月 06 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師教導生字時，利用生字來對應部首，幫助學生連結舊經驗的相關知識，作為銜接新學習的基礎
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教導常用的字詞時，以部件識字法讓學生利用部件和部首輔助識字
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供每位學生練習或操作以精熟學習內容
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 在學生學習完一部分後，教師會口頭歸納重點，下課前有再歸納一次今日的學習重點
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用部首字卡等實作練習讓學生有精熟學習內容並輔助識字
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教學過程中運用了複述、多層次教學、部件識字法、過度練習法、合作學習等學習策略
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師運用眼神環視每位學生、肢體語言豐富、專心傾聽學生的問題、以愉悅的手勢表達正向的鼓勵
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能針對學生上台或在自己座位上的答、解題後，立即給予正確的教導
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A-4-2 教學過程中，能以集體或個別口頭問答、練習操作至少 2 次以上

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 對班上每位學生提供公平和輪流的學習機會且在教學中關注每位學生的狀況
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教學情境、座位安排、佈置單純化等有助於學生學習
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 讓每位學生有機會參與課程中的發表、練習、合作。

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：胡華君 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文領域

教學單元：識字 HIGH 客

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：余珍穎 觀察時間：111 年 12 月 6 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 教學對象是二年級，遊戲規則說明很詳細但稍微冗長，建議分點說明，可以簡單化又清楚。 A-2-2 對應課本內容自編教材，圖和字詞搭配，能增進學生理解能力還有視覺提示效果。 A-2-3 利用多個教學活動相互穿插，增加活動多元趣味性達到識字目標。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用故事成功引發學生想要參與拼字遊戲的動機。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 組字規則設計遊戲，藉由競爭性及團體動力和合作訓練學生的部件組合能力。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口頭提醒、眼神環視及手勢提示適時提醒學生專注於課堂上。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能針對學生能力給予不同的提示系統和學習單
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A-4-2 針對識字量較多的學生可以鼓勵增加造詞，觀察到反應較佳的學生除了組合成正確的字，也可進一步鼓勵學生說出字的讀音，做區分性評量。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 口頭提醒衝動型學生仔細思考，放慢作答速度；精神不濟的學生維持良好坐姿，在教學中關注每位學生的狀況。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 座位安排能依照學習需求轉換成小組合併桌面的坐法。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師運用眼神環視每位學生、肢體語言豐富、專心傾聽學生的問題、以愉悅的手勢表達正向的鼓勵。

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：胡華君 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文領域

教學單元：識字 HIGH 客

教學節次：共 1 節 本次教學為 第 1 節

觀課人員：盧潔緝 觀察時間：111 年 12 月 6 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能用貼近學生生活經驗的口吻與學生拉近關係，氣氛融洽。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 使用 ppt 呈現課程重點，方便學生在活動過程中參考。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 透過操作字卡等方式，輪流練習部首與生字間之關係。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 課程結束前，適時協助學生歸納重點並做字卡間的複習。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 提供學生主動發表的機會。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 引導完成指派之學習任務，並視學生學習情形給予個別指導。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 視學生學習反應進行多元評量，並隨時進行調整。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	2. 教學後即時回饋。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 對於學生的回饋給予正向支持。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 適度制止學生想到即回答之行為，重複提醒須遵守輪流的規則。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 透過合併桌椅等方式，拉近師生距離，以方便活動之運行。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 維持正向且愉快的教學氛圍，並適時鼓勵學生，維持學習動力。

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

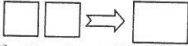
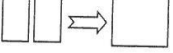
教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：胡華君 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文領域

教學單元：識字 HIGH 客

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：吳佳蓉 觀察時間：111 年 12 月 6 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3/ A-2-4 教學活動生動有趣，能透過遊戲拼湊部件以熟練學習內容；在協助歸納重點後的同時，教師也會積極且大量的增強學生。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	! 不知道哪一個指標  遊戲牌卡為正方形，是否可調整為略長方形？這樣在拼湊左右部件時，視覺上較符合字形結構，幫助記憶。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 結合教學活動，教師能視學生能力給予個別化學習單；但活動中較難看出個別差異(例能力較佳者可沿伸造詞、造句)。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		

**彰化縣111學年度上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】-議課會議紀錄**

學 校	靜修國小		
會議日期	111年12月7日		
議課人員	胡華君 盧志榮 余珍穎 盧潔琳 李佳璉		
教學時間	40分鐘	教學年級	二年級
教學單元	識字 High 客	教材來源	康軒二上國語 第5課~第8課
教學者	胡華君	記錄者	胡華君

討論內容(可包括：優點、建議及其他)

議課內容:

1. 請觀課人員分享觀察到的課堂事實描述並給教學者建議。
2. 教學者自我省思：
 - (1) 本次課程從專業社群學習到的新知能作為教學發想，融入目前的進度內容，遊戲式的引導從學生身上收到不錯的互動回饋。
 - (2) 教學過程中藉由競爭和合作可以達到反覆練習和加深印象增加學生對文字部件的敏感度。
 - (3) 對於遊戲規則需要再簡化和明確，避免過長的說明導致教學氣氛冷卻下來，學生也比較不容易集中注意力。
 - (4) 針對能力較好的學生，比較快完成老師指定的任務應該再給予進階任務，例如：說說看或是造詞，可以減少學生等待的時間。
 - (5) 學生操作時教師應該不要一直在同一個地方口頭指導，要走下去給予提示或引導，增加學生成功的經驗進而提升學習自信心。

