

教學計畫（教案）

一、教學單元設計說明

領域/科目		英語	設計者	謝慧屏
實施年級		九年級	總節數	共 1 節， 45 分鐘
單元名稱		Unit6-The Sign Which You Used Is Not OK? (翰林版)		
單元內容簡述		學生利用平板 APP(Kahoot!)，理解課文對話，增進多元文化(法國)瞭解。		
學習目標		1.利用科技工具(Kahoot!)評估學生對課文對話理解的程度為何。 2.能使用科技工具與程式，幫助學生學習。		
學生學習基礎背景		學生瞭解 B5U6 字彙、對話及台灣與法國之間的文化差異。		
核心素養		英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。		
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		
	學習內容	C-IV-4 基本的世界觀。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-2 國內外風土民情。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		

教材內容	Unit6
教學設備/資源	智慧教室設備、平板

二、教學活動設計流程簡述

教學活動設計	時間	教材	學習情形 檢核 (評量)
【準備活動】 1.複習 U6 對話。	5 分鐘	課本、電子書	口頭評量
【發展活動】 1. 發給學生一人一台平板。 2. 介紹 APP-Kahoot!使用。 3. 教師用平板鏡像輸出至智慧教室大螢幕 4. 學生輸入 PIN 碼，開始 Kahoot!文章理解競賽。	25 分鐘	平板	
【總結活動】 1.公告競賽贏家並頒發獎品。 2.帶領學生檢視文章理解題目。	10 分鐘	獎品-小餅乾	口頭評量
	5 分鐘	電子書	
第 3 堂課結束			