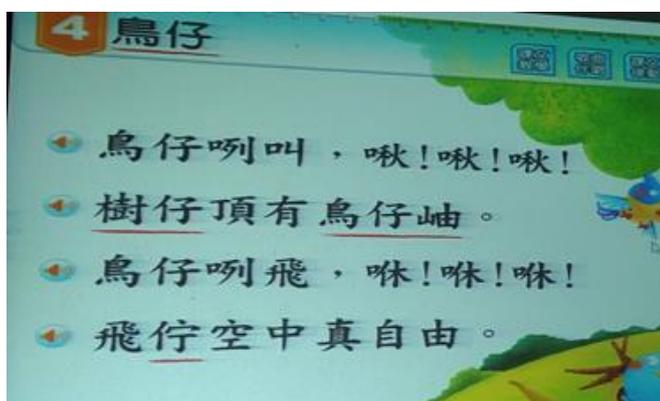


教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	陳美雪	任教 年級	一	任教領域 /科目	閩南語
觀課人員 (認證教師)	陳媛如				
教學單元	烏仔	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 11 月 9 日	地點	一丁教室/校園		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	一、學習「烏仔」這課的課文和語詞並練習正確的發音。 二、以課本為主並佐以電子書影像。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一、學生觀看電子書影像，引起學習動機，並說出舊經驗。 二、教師逐字逐句帶著學生朗課文，若發現發音不正確會停下來，再重唸一次。 三、學生用手指指著課文朗讀，藉以熟練課文內容。 四、藉由老師課堂的引導，學生能學習如何整理歸納出文章的結構。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	一、學生在教室外尋找小鳥和樹上的鳥巢，並做討論。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	二、學生朗讀課文時，教師會在教室移動，查看學生是否能將字與音做正確的連結。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	三、透過律動，引導學生進一步熟稔課文內容。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	一、讓學生用筆圈出主要的語詞，評估學生對本課語詞的學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	二、根據學生的反應，老師給予正面和適切的回應，並肯定學生的上課表現。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	三、對學習成效不佳的學生，再給予個別輔導。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	一、上課前先請學生們備好課本和文具，並提醒上課要專心、先舉手得到同意再發言。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	二、留意學生上課的專注和參與度，並立刻給予口頭鼓勵或讚美。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學以課本搭配電子書、透過律動和實際觀察提高學習意願與樂趣，並適時運用口頭讚美，促進師生互動並增加學生的自信心。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	



本課課文內容



逐字逐句帶著學生朗課文



學生用手指指著課文朗讀



透過律動，引導學生進一步熟稔課文內容。



讓學生用筆圈出主要的語詞，評估學生對本課語詞的學習成效。



在校園觀察