

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 楊裕寬 任教年級： 9 年級 任教領域/科目： 體育  
回饋人員： 黃明裕 任教年級： 9 年級 (選填) 任教領域/科目： 體育  
(選填)  
備課社群： 體育領域 (選填) 教學單元： 排球攻擊球  
觀察前會談(備課)日期： 112 年 3 月 17 日 地點： 本校教具室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 3 月 23 日 地點： 本校排球場

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能了解排球攻擊球之技能原理與相關規則，並能反思自身動作並發展策略，以改善動作技能。(Ha-IV-1、1c-IV-1、1d-IV-1、1d-IV-2)
2. 能養成遵守常規，表現出積極正向的學習態度，透過主動參與團隊任務，與他人溝通合作，展現尊重、負責、參與、領導、與關懷他人的個人與社會責任行為。(2c-IV-2、2c-IV-3)
3. 能做站立攻擊球、跳躍攻擊球等排球技術，並學習充分運用技能於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作精神。(3d-IV-3)
4. 於活動前能蒐集、應用、分析相關資訊，並擬定比賽或活動的策略計畫，並於活動中能有效執行出個人或團體的任務策略。(1d-IV-3、3d-IV-2)

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 具有排球低手接發球、高手接發球、低手傳接球以及高手傳接球之能力。
2. 具有完整比賽之經驗，並有 80% 以上同學具有排球攻擊球的高度學習動機。

### 三、教師教學預定流程與策略：

拋球練習—雙手拋球到適當位置

◎準備活動(12 分鐘)：

一、器材準備、場地規劃。二、暖身集合

點名。

三、提示今日課程內容。

四、動態體適能：

A.來來回回：運用排球場線做折返跑。

B.123拋球：運用哨音引導學生兩人一組以雙手做拋動作，最後跑至網前雙腳垂直跳躍做甩臂動作。

◎發展活動(30 分鐘)：

一、二人合作(練習拋球和攻擊)

(一) 個人拋球動作，弓箭步或與肩同寬，聽哨音將球平放於雙手手掌並拋到隊友指定高度，10 組。

(二) 二人試作：二人一組面對面，一人拋球一人站立拍擊球往上，同上步驟，10 次後交換(同質性分組男生 V.S 男生、女生 V.S 女生)。

(三) 二人合作:同上步驟，站立者退後，送球者聽到哨音自拋後高傳球出去給攻擊手；攻擊手者拍擊球過網，10組。

四、學生學習策略或方法：

採用 PLAY 教學策略

遊戲比賽

遊戲規則：

(一)全班分成兩組，以合作學習為規則、一組擊球時則另一組為場地組負責撿球和送球回去原場地。

(二)兩兩一組拋球後擊球過網，依序輪流下一組。

(三)擊球時網後放置目標物，擊中球則計一分、過網再多一分、擊中目標物再加一分，滿分三分。

(四)全隊計算團隊擊球分數，直到每個人都完成拋球、擊球。

(五)計時 10 分鐘，計算團隊擊球分數。(全班練習賽 1 分鐘)

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、觀摩及修正動作。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 3 月 25 日

地點：\_\_本校教育室

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊裕寬</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
回饋人員： <u>黃明裕</u> 任教年級： <u>九年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>體育 (選填)</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 同學之前就學過排球的相關技能 2. 這次進階的學習攻擊球，能讓他們更有成就感。 3. 藉由動作的講解和實作練習，同學的技能都進步了。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 從遊戲中去找到動作的關鍵。 2. 老師不停走動在各組指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 同學都能清楚了解評量的目標動作。 2. 同學都能互相指出動作的優缺點。 3. 能提供優秀動作的觀摩。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 楊裕寬 任教年級： 九年級 任教領域/科目： 體育  
 回饋人員： 黃明裕 任教年級： 九年級(選填) 任教領域/科目： 體育 (選填)  
 教學單元： ; 教學節次： 共 8 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 112 年 3 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		<input checked="" type="checkbox"/>		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生練習時的學習興致高昂。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.練習時的氣氛良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>楊裕寬</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>				
回饋人員： <u>黃明裕</u> 任教年級： <u>九年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>體育</u> (選填)				
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>17</u> 日 地點： <u>本校教具室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
<p>(一) 課程說明音量清晰、速度適當。</p> <p>(二) 能用正向指導與，例如：「拋球很不錯」，「再試看看打高一些」。</p> <p>(三) 能根據學生動作的情況，給予動作修正的指導。</p>				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
<p>個別同學學習速度較快，建議可以請這些同學進行協同學習指導速度較慢的同學。</p>				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	<p style="text-align: center;">成長方式</p> <p>（研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）</p>	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
活用多媒體教學	觀看錄影帶	搜尋國內外相關課程觀賞學習	楊裕寬	112.6.30
(備註：可依實際需要增列表格)				

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

透過這節觀課我發現楊老師教學內容務實、教學目標明確、教學成果顯著並且學生學習動機高，這些都是值得學習的。