

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別：國文/語文		演示者：許幸惠	
學習/教育階段(如第三學習階段/國小)_第 4 學習階段/國中 教學年級： 七			
單元名稱：音樂家與職籃巨星			
教學資源/設備需求：翰林版國文第一冊課本、學習單、黑板、粉筆、板擦、電腦			
總節數： 5 節			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標		1 學習自我分析的方法及應用。 2.體悟除了天賦外，「苦練」更是成功的不二法門。 3.學習用例證以說理的文章作法。	
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	
	領(課)綱	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	
議題融入		生涯規劃教育 閱讀素養	
與其他領域/科目目的連結		健康與體育領域、藝術與人文領域	
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現	1-IV-2	依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	
	2-IV-1	掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	
	5-IV-2	理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	
	5-IV-3	理解各類文本內容、形式和寫作特色。	
	5-IV-4	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	
	6-IV-5	主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
學習內容	Ab-IV-5	5,000 個常用語詞的使用。	
	Ac-IV-3	文句表達的邏輯與意義。	

[illegible]

1. <u>魯賓斯坦</u>與<u>麥可·喬丹</u>兩人條件與成功歷程各有什麼異同之處？ 2. 你認為一件事情的成功，除了需要「苦練」之外，還可能受到哪些因素的影響？ (二)形式深究：寫作能力 1. 指名同學分析本文的寫作特色。 (1) 書信形式，獨特巧妙。 (2) 夾敘夾議，引人入勝。 (3) 不同範例，別具深意。 2. 全班共同討論並繪製結構心智圖。 3. 教師講解本課的語法修辭，並說明在課文中的相關文句。 【總結活動】 一、建構思考、問題解決能力 訂正、檢討課本及習作練習題，並完成類文寫作。 二、進行小組團體歷程 以一句話鼓勵小組成員，再以一句話讚美小組成員，並表達感謝之意。	能掌握時間，確實完成；能專心聆聽、討論發表
教學省思： 藉由兩則事例的比較，歸納出成功的關鍵態度。進而引導學生找到能向典範人物學習之處，促使自己採取行動，才能有所成就。	
參考資料： 翰林版國文第一冊備課用書	
附錄：	