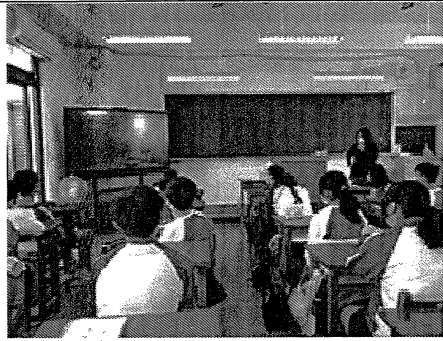
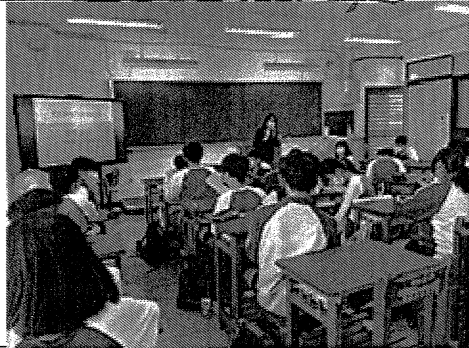


彰化縣立明倫國民中學 111 學年度 第 二 學期

綜合 領域 輔導 科教案 授課教師：王慧婷

課程名稱	認識性別刻板印象	課程設計者	王慧婷
教材來源	自編	教學班級	2 年 2 班
		學生人數	26
教學資源	簡報	教學時間	45（分）
教學時間	111 年 3 月 15 日 第 2 節	教學地點	教室
核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		
學習目標	透過檢視自己的性別刻板印象學習尊重並接納不同的人		
議題融入	性別平等		
學習內容	Aa-III-1 Aa-III-2 自己與他人特質的欣賞 及接納。 對自己與他人悅納的表現。		
學習表現	1a-III-1 欣賞並接納 自己與他人。		
教 學 活 動 流 程			
教學活動（可自行設計）	提示/注意事項	教學資源	評量方式/ 上課時間
一、引起動機 透過故事引導學生檢視自我的性別刻板印象	透過性別刻板印象的小故事釐清學生的觀念	ppt	5min
二、進入主題 1. 說明性別刻板印象的各種面向 2. 釐清不論是外型個性特質興趣都不分性別是男女都可能擁有的	1 學生可能會有脫口而出的一些字眼需要細心注意並且引導	ppt	35min

三、總結		MV	5min
透過 MV 提醒學生要去接納不同的人也要悅納自己的樣貌			
教學省思	本堂課藉由生活經驗出發，希望協助學生檢視自己的性別刻板印象，培養正向接納不同的人的態度。在教學過程中會有同學舉出一些同班同學的例子，也有一些涉及到歧視的語言，有立即糾正其說話方式，順便提醒性霸凌的觀念。在分享自己的經驗中也有提到過去的自己也有這樣的印象，但當下未立即澄清，需等到下一堂課再說明以免造成誤解。期待學生透過本堂課更加清楚自己，也學習用更開放的態度看待周遭的人。		
教學活動照片			
			
圖片說明	圖片說明		

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：王慧婷 任教年級： 任教領域/科目：
 回饋人員：朱素慧 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次：共 節，本次教學為第 節
 觀察日期：112年3月15日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-3、A-2-2、A-2-4 從 <u>首爾孕婦手冊</u> 引起學生的學習興趣。加上自身的經歷與新聞事件，讓學生思考性別刻板印象的影響。2. 將學生的回應導入是否有性別刻板印象的省思 3. 運用影片總結			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 用實例引起共鳴。師生互動熱絡。 A-3-1. 教師會走向發言的學生在一旁 <u>進</u> 確認、釐清觀點			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-3 學生有不當的發言時，適時指出並導向應有的觀念。 A-4-2 學生的回應不夠清晰時，教師會進一步確認、釐清學生的觀點 A-4-1. 運用發問、舉手投票等方式了解學生的想法。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

學習重點

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 用正向的引導句和接納的話，回應學生批評同儕或問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 教師用鼓勵的言詞和態度，讓學生樂於發表、分享自己的看法、感受。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：王碧婷 任教年級：二 任教領域/科目：輔導
 回饋人員：楊國雄 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：家政 (選填)
 教學單元：常見的性別刻板印象；教學節次：共 節，本次教學為第 節
 觀察日期：112年3月15日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 故事豐富多元，連結新舊知能引發學習動機。 2. 圖片例子，長得像男的，但是女的說明刻板印象。 3. 請男生回答說明，覺得自己不勇敢的例子。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 舉小故事猜關係，問有否刻板印象。 2. 教室走動，引導回答。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 鼓勵學生發言。 2. 由學生回饋，加以說明男女特質。 3. 舉例說明，合適描述。 4. 學生被糾正，不願感謝老師，加以提醒說明。 5. 最後面一位同學似乎體力不足。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 首爾、學例、照片問男 or 女，由回答中，回應同學表現。 △ 最後面 2 位同學無法專注。 引導與			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 由故事，及自身學例，給同學自由發言，促進師生互動。 2. 善用簡報配口語提問，有效率。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	2 年 2 班	會談時間	112 年 3 月 25 日 第一節
教學科目	輔導活動	教學單元	性別刻板印象
教學者	王慧婷	觀察者	朱素慧 楊國珠

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 善用生活中的實例、新聞事件和自己的經歷，結合課程目標，很能引起學生的共鳴。 2. 教室氣氛和諧溫暖，學生發言踴躍。 3. 能連結新舊知能，引發學習動機。 4. 善用簡報搭配口語提問，免去寫板書的時間。較有效率
對教學者之具體成長建議	1. 教師在舉自身經驗時，言談之間似乎也有落入性別刻板印象的影響，建議在教學時可以注意表達的方式。 2. 最後面兩位學生似乎無法專注，須更全面留意學生上課的情況。

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

受課教師：王慧婷 任教年級：二年級

任教領域/科目：綜合領域/輔導

觀課教師：朱素慧、楊國珠

觀課日期：112 年 3 月 15 日

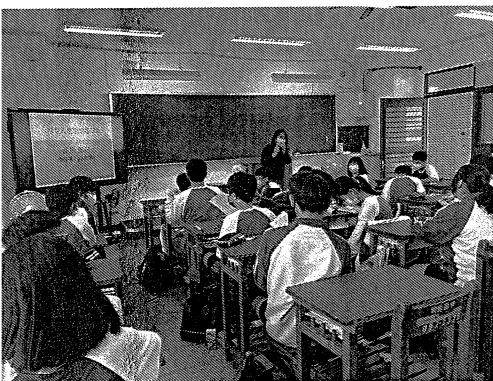
一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

本堂課藉由生活經驗出發，希望協助學生檢視自己的性別刻板印象，培養正向接納不同的人的態度。在教學過程中會有同學舉出一些同班同學的例子，也有一些涉及到歧視的語言，有立即糾正其說話方式，順便提醒性霸凌的觀念。在分享自己的經驗中也有提到過去的自己也有這樣的印象，但當下未立即澄清，需等到下一堂課再說明以免造成誤解。期待學生透過本堂課更加清楚自己，也學習用更開放的態度看待周遭的人。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

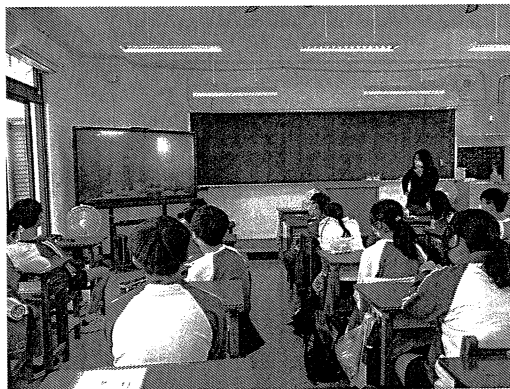
能由學生的背景知識與生活經驗切入，帶學生審視生活中常見的性別刻板印象，並且檢視自己。透過問答與舉手表達的方式印證所謂的性別刻板印象其實並不符合現況，也能引導學生接受同學具備不同於自己的特質、個性或是喜好。

照片



說明：利用故事引起同學思考性別刻板印象的動機

照片



說明：利用MV說明性別刻板印象對當事人的影響