

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

填表日期 112 年 6 月 20 日

觀課領域科目：閱讀

授課教師：李培民

觀課班級：711

單元名稱：閱讀理解

觀課日期：112.5.15 觀課教師：林世勳

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	授課期間具安心的學習環境且有熱烈的學習氣氛，提升學生專注的學習。
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	在課堂上能給予充分討論空間，供學生集思廣益並從文本中採取相關重點及知識。 讓同學彼此分享所擷取之訊息並授予統整能力。
	2.學生是否主動回應老師的提問？	
	3.學生是否主動提問？	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？	
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	從課程中習得閱讀理解策略的分享，並搭陪他人分享的方法加以嘗試，以增進閱讀理解能力。
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
能從他人教學互動中，獲得更多idea，常保教學熱忱及動力。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 閱讀 授課教師: 李培民 填表日期: 112 年 6 月 20 日
 單元名稱: 閱讀探索 觀課日期: 112.5.15 觀課教師: 林世勳

議課省思	
學生達成哪些學習表現或學習內容	學生的學習瓶頸
起初學生對於長篇閱讀極為排斥，甚至無心於課堂，教授起來相當挫折，尤其面對學習成就低落的學生更是一大難關。 然而若就閱讀層次來安排引導，將有助於各程度學生得到應有的學習成就，從基本擷取給予鼓勵，進而能引導出統整解釋能力。 然而這段歷程需要花費許多時間及耐心，在班級經營上也是一大考驗。	
觀議課教師簽名:  授課教師簽名: 	