



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：賴稚嫻 任教年級：四年 辛班 任教領域/科目：社會領域(四下翰林版)

回饋人員：_莊易姪_ 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域

備課社群：四年級教學群

教學單元：第一單元家鄉老故事 第 1 課：家鄉的古蹟與文物

觀察前會談(備課)日期：112 年 2 月 10 日 13 時 30 分 地點：學務處

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 2 月 13 日 10 時 30 分 地點：四年辛班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)領域核心素養

1.社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

2.社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

(二)學習表現

1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。

(三)學習內容

Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

(四)學習目標

1.認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。(1a-II-3，Cb-II-1)

2.透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。(1a-II-3，Cb-II-1)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生未有上臺報告的豐富經驗，於上學期末時便於課室中帶入上臺報告的流程、準備重點.....。

三、教師教學預定流程與策略：

藉由課本內容引入，引導孩子思索家鄉有哪些古蹟、如何介紹家鄉的古蹟、上臺的基本禮貌等。

四、學生學習策略或方法：

學生藉由課室內容介紹，掌握完成報告的流程與重點，並製作簡報或海報等輔助口頭

報告，再上臺報告，以及聆聽同學上台報告的內容，相互學習與進步。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1.觀察學生參與討論的情況，給予上課平常表現紀錄。

2.在上臺報告時，實作評量報告內容。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 2 月 15 日 13:30--14:30 地點：學務處



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：賴稚嫻 任教年級：四年 辛班 任教領域/科目：社會領域(四下翰林版)
 回饋人員：莊易姪 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域
 備課社群：四年級教學群
 教學單元：第一單元家鄉老故事 第 1 課：家鄉的古蹟與文物
 教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 教學觀察(公開授課)日期：112 年 2 月 13 日 10 時 30 分 地點：四年辛班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師配合社會課本，按部就班說明家鄉的古蹟。 2. 指導脈絡步驟明確、細膩且完整。 3. 上臺報告時，配合先擬好的重點，孩子能清楚說明自己的報告內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師運用示範教學，示範上臺報告的臺風與禮貌。 2. 學生報告期間，教師能透過回饋，與學生互動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師能於課室中彈性詢問學生報告重點，讓害羞及緊張的學生能順利介紹報告內容。 2. 教師能適切關注到每個孩子的報告時			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：賴稚嫻 任教年級：四年 辛班 任教領域/科目：社會領域(四下翰林版)

回饋人員：_莊易姪_ 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域

備課社群：四年級教學群

教學單元：第一單元家鄉老故事 第1課：家鄉的古蹟與文物

教學節次：共4節，本次教學為第1節

教學觀察(公開授課)日期：112年2月13日10時30分 地點：四年辛班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	間,提示學生時間是否過5分鐘。 3. 因每位學生報告內容有所差異,於報告後,教師能適當回饋學生報告內容、讚揚報告的態度等			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) 本場教學教師使用個人加分的獎勵機制,加上有錄影紀念,所以孩子們上課時大部分都能遵守秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) 教師的指導語溫暖且親切,營造出合適的分享空間,讓孩子們能自然的上臺介紹報告內容。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：賴稚嫻 任教年級：四年 辛班 任教領域/科目：社會領域(四下翰林版)

回饋人員：_莊易姪_ 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域

備課社群：四年級教學群

教學單元：第一單元家鄉老故事 第 1 課：家鄉的古蹟與文物

回饋會談日期：112 年 2 月 15 日 13 時 30 分 地點：學務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 教師配合社會課本，按部就班說明家鄉的古蹟。
- (二) 教師指導脈絡步驟明確、細膩且完整。
- (三) 教師也能透過報告後的回饋，照顧到每個孩子。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 在報告期間因為要等待緊張或是忘詞的學生，會發生報告中斷的情況，藉由老師提問再串起報告內容。
- (二) 因為時間不夠的狀況，會壓縮到後續單元的上課時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
無				

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 教師能事先準備寒假作業討論單，列舉明確又仔細，讓孩子準備報告時有所參考。

(二) 指導語清楚明確取代冗長的說明，適合中年級。

(三) 教師能於課室進行中處理個別孩子的問題，臨機反應，並帶領學生回到課室脈絡。

授課教師：賴稚嫻 任教年級：四年 辛班 任教領域/科目：**社會領域(四下翰林版)**

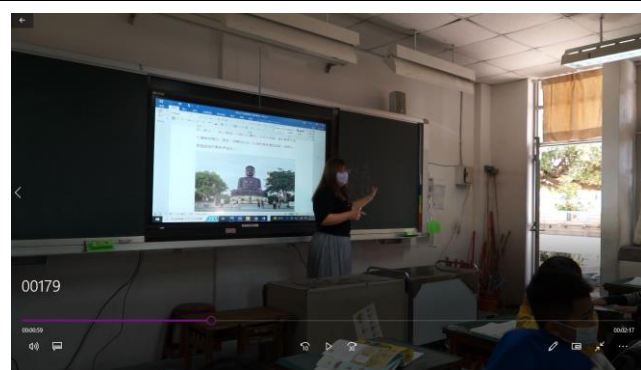
回饋人員：莊易姪 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域

備課社群：四年級教學群

教學單元：第一單元家鄉老故事 第1課：家鄉的古蹟與文物

教學節次：共4節，本次教學為第1節

教學觀察(公開授課)日期：112年2月13日 13時30分 地點：四年辛班教室



教學教案（公開授課）

領域／科目	社會領域	實施年級	第二學習階段：四年級
設計者	賴稚嫻	指導者	
教學者	賴稚嫻	節數	總共 4 節，160 分鐘
主題名稱	第一單元第 1 課：家鄉的古蹟與文物		
設計依據			
學習重點	學習表現	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	核心素養
	學習內容	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	
議題融入說明	議題／學習主題	海洋教育／海洋社會 原住民族教育／認識部落與原住民族的歷史經驗 原住民族教育／原住民族土地與生態智慧 戶外教育／友善環境	
	實質內涵	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
學習目標			
1.認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。(1a-II-3, Cb-II-1) 2.透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。(1a-II-3, Cb-II-1)			

學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
<p>活動一、認識家鄉的古蹟（160 分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <p>1.認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師請學生預先蒐集家鄉古蹟的資料。 並於上學期末指定寒假作業，讓學生預先準備上臺報告內容。</p>			

<p>二、引起動機</p> <p>教師準備家鄉古蹟的照片，並整理成簡報檔。上課時，播放家鄉古蹟的簡報檔案，讓學生猜一猜古蹟的名稱。</p>	5		家鄉古蹟簡報檔案。
<p>三、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第8~9頁課文，並觀察課本列舉的古蹟圖片。</p>	2		
<p>四、問答</p> <p>1. 鹿港鎮有哪些古蹟？這些古蹟各有什麼特色？ （鹿港天后宮、日茂行、鹿港公會堂、隘門、丁家大宅、文開書院等。）</p> <p>2. 鹿港天后宮主要供奉什麼神明？它有什麼特色？ （祭拜媽祖，與鹿港臨海通商有關。）</p> <p>3. 日茂行有什麼特色？ （是當時鹿港最大的商行。）</p> <p>4. 鹿港公會堂有什麼特色？ （是當時鹿港民眾的集會場所。）</p> <p>5. 隘門有什麼功用？ （是當時保護鹿港社區的重要關卡。）</p> <p>6. 丁家大宅有什麼特色？ （興建至今未經過大規模的改建，現在仍保有當時的建築面貌。）</p> <p>7. 文開書院有什麼特色？ （是提供早期漢人子弟念書的地方。）</p> <p>8. 你還知道臺灣有哪些年代久遠的廟宇或教堂嗎？ （鹿港龍山寺、花蓮吉安慶修院、雲林麥寮拱範宮、嘉義笨港水仙宮、臺中路思義教堂等。）</p> <p>9. 你還知道臺灣有哪些年代久遠的建築物嗎？ （臺北市的專賣局、新北市的淡水紅毛城、桃園李騰芳古宅、新竹竹塹城迎曦門、宜蘭二結農會穀倉、新竹金廣福公館、嘉義舊監獄、高雄臺灣煉瓦會社打狗工場、臺南火車站、澎湖媽宮古城。）</p> <p>10. 你還知道臺灣有哪些年代久遠的建築設施嗎？ （苗栗龍騰斷橋、屏東下淡水溪鐵橋、連江縣（馬祖）東犬燈</p>	15	能參與問答。	

