

111學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	黃湘尹	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☐ 8 ☐ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 科技
授課教師	張雅婷	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☒ 8 ☐ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 科技
授課科目	童軍	單元名稱	摩登炊事家		
共備時間	111年10月05日 10:15至11:00			共備 地點	學務處
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 1. 了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識及正確使用現代戶外爐具。			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2. 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。		
三、教學預定流程與策略： 1. 使用現代戶外爐具如果沒有注意安全守則，會引發危險的意外事件，所以一定要注意安全，遇到意外事件一定要保持冷靜。 2. 提醒學生選用現代戶外爐具一定要貼有「商品安全標章」的產品，使用前應詳閱使用說明書與注意事項。 3. 依卡式瓦斯爐使用步驟，讓學生實際操作，以接力將使用步驟練習完成。					
四、學生學習策略或方法： 1. 操作現代戶外爐具有哪些安全使用原則？將來實際使用時，該如何注意？ 2. 現代爐具日新月異，隨時有新的產品推出，要養成看說明書的好習慣。 3. 在戶外使用現代爐具，不僅炊煮快速、輕鬆，且可降低用火對環境的破壞，但是使用時一定要注意安全，詳讀說明書。					
五、教學評量方式： (請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他) 1. 講述 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 觀察評量					

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間		111年10月05日 14:10至14:55		觀課地點		205教室	
層面		指標與檢核重點 (採用教專指標)			事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			2-1.與生火課程相關，連結學生新舊經驗 2-2.講解正確順序並示範卡式瓦斯爐的使用步驟讓學生加深印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			2-3.再給予學生實際操作練習。 2-4.課程結束引導學生思考在戶外使用現代爐具，不僅炊煮快速、輕鬆，且可降低用火對環境的破壞，但是使用時一定要注意安全，詳讀說明書。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			3-1.透過小組實作與導論方式，藉由實作過程中幫助學生思考，並一起找尋問題，同時也能建立團隊默契。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			3-3.教師於課堂上，鼓勵學生發言及隨時走動巡視班級，關注每位學生之學習狀況。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			4-1.透過小隊討論、實際評量及觀察評量，來評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			4-2.學生於課堂發言回答後，教師皆有正面回饋鼓勵學生發言。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						
							

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	111年10月06日09:15至10:00	議課地點	學務處
------	-----------------------	------	-----

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 1.學生融入課程並展現高度興趣。
- 2.教學時利用小隊實作，能讓同學相互討論練習。
- 3.課堂間抽學生上台發表教學提升同學對課程的興趣。
- 4.由課堂巡視走動及互動情形，發現學生主動參與這節課的學習，多數同學都能了解課程操作做要點。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 1.上課有些學生精神狀況不佳。
- 2.學生同儕互相討論實際操作時，容易有玩鬧嬉笑之情形。
- 3.下次上課時，需提醒上週教學重點，讓同學增加記憶。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
參加研習	加強綜合活動領域專業知能	參加綜合活動相關研習	111.11.23
參加研習	綜合活動素養導向教學與評量暨回流工作坊	參加綜合活動相關研習	112.03.10 112.06.02

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

與同領域之教師相互學習及成長，一起研討教學內容及改進，並且更能掌握學生上課狀況。



課