

彰化縣北斗國小111學年度公開授課教學設計

領域科目	健康與體育	設計者	黃宣徨
單元名稱	安全運動王	授課節次	共 1 節，授課第 1 節
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	一年級
學生學習經驗分析	1.已具備基本運動體能基礎。 2.已能進行短距離的跑步活動。 3.具備團體合作的群體概念。		
設計依據			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
課程學習重點	學習表現	認知 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 技能 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 行為 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	
	學習內容	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	
教學/學習目標	1.能認識、了解、分析與比較各項運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識，並透過檢視，分析自我的技能表現狀。 2.能接觸與學習多樣化的運動類型，透過探索、模仿、演練等學習過程，在安全的前提下，習得並表現出穩定性、移動性及操作性之基本動作能力。		
議題融入	實質內涵	性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
教學設備/資源		體能三角錐、軟式籃球、紙球	
參考資料		〈youtube 影音網站〉	

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成課程設計 2. 準備體能三角錐、軟式籃球、紙球 <p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依座號及男、女生分開排列 2. 完成體能暖身操活動 <p>二、引起動機</p> <p>(一)說明本課堂要做到的體能活動：</p> <p>球類是孩子喜歡的運動活動，參酌網站上〈youtube 影音網站〉上的【低年級球類教學模組】介紹，透過有趣、簡單的「球類遊戲活動」讓孩子得到球類的樂趣與健康的體能。</p>	5 分鐘	1.專心聆聽
<p>【發展活動】</p> <p>一、動作示範與實際操作</p> <p>教師示範球類遊戲的活動：紙球拋接、原地拍球、你丟我接。請同學依教師示範的動作進行操作，教師在同學操作過程中提醒同學注意動作要領與活動規則。在活動結束後，教師再說明球類的動作要領與姿勢運用。</p>	25 分鐘	1.專心觀看教師動作示範
<p>【總結活動】</p> <p>一、問題討論與觀點建構</p> <p>(一)請學生發表自己操作活動中的想法。</p> <p>(二)請學生針對操作活動中，關於自己的【動作】完成情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確實完成遊戲活動的動作 <ol style="list-style-type: none"> (1)學生能確實掌控身體的動作。 (2)學生能遵守遊戲活動的規範。 (3)學生能從活動中發展出球類動作的能力。 2. 未能完成遊戲活動的動作 <ol style="list-style-type: none"> (1)學生未能正確完成活動的動作。 (2)學生無法遵守遊戲活動的規範。 (3)學生未能確實仿效教師的動作示範。 <p>(三)藉由觀察教師的動作示範與同學的活動操作過程，由模仿動作到控制自己的身體，發展出適合的身體動作。並從遊戲活動中，發展出自己球類的身體動作姿勢。最後能讓學生建構球類的技能與得到球類的樂趣。</p>	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依活動操作及老師的提問，提出自己的想法 2. 聆聽他人的說法並加以思考，進而再提出同意或不同意的論點