

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

課程設計：先複習立體圖形視圖的意義，利用積木堆疊來練習觀察不同視角的視圖。教學活動由學習單的積木堆疊開始，藉由實物的操作建構視圖。最後學習如何不利用積木，完成三視圖的繪製。

教學理念：以積木堆疊 3*3*3 立體圖形連結本節主題，透過實體的觀察來架構繪製學習單上立體圖形的三視圖。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	數學領域數學科		設計者	魏秀芳	
單元名稱	第一冊 6-1 垂直 線對稱與三視圖		總節數	共_7_節，此為 第5 節	
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他_____） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☒ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	七年級
學生學習經驗分析	學生已具備概念：等量公理、移項法則				
設計依據					
學科價值定位		數-J-A1			
領域核心素養		數-J-A2			
課程學習重點	學習表現	數 a-IV-2			
	學習內容	數 A-7-3			
課程目標		利用遊戲活動和解一元一次方程式結合提高課程參與度			
核心素養呼應說明					
議題融入	實質內涵				
	融入單元				
與他領域／科目連結					
教學設備／資源		學習單、數學課本			
參考資料					

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
■	4	第 四 節 課	1. 熟悉如何解方程式 2. 正確解出以了解各關卡的連結

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第五節	授課時間	45 分
學習表現	如何解一元一次方程式		
學習內容	如何解一元一次方程式		
學習目標	如何解一元一次方程式		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：活動單 30 份 (二)學生：2 人一組，共 14 組。準備課本，文具。 二、引起動機		3 分 5 分	
【發展活動】 1、介紹教材上的地名。 2、利用學習單實際操作。			
【總結活動】 學習單分組討論。		12 分	
學習任務說明			
利用闖關遊戲熟悉如何解方程式，並正確解出完成環島遊戲			