

一 年級 社會 領域 教學課程設計

主題/單元名稱	單元六 社會安全的國家責任	設計者	林彩鶴
實施年級	一年級	節數	第三節課（45分鐘）
總綱核心素養	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
領域學習重點	核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	議題	學習主題 一、如何促進社會的公平正義 1. 個人的努力 2. 民間團體的投入 3. 政府的施政 二、社會安全的國家責任、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展 三、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 提供社會救助滿足基本生活的需求 2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 【閱讀素養教育】 1. 閱讀的歷程 2. 閱讀的態度

	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		實質內涵	第六章 社會安全的國家責任 一、人民的基本生活如何透過選擇自由展現人性尊嚴？ 1.社會福利的意義 2.社會福利的發展。 3.世界人權宣言22條的真義。 二、個人與民間團體如何保障個人基本生活？ 1.提供社會救助滿足基本生活的需求 2.推動社會保險轉移民眾生活的風險 3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障 三、為什麼國家有責任保障個人基本生活？ 1.民間力量彌補現行社會福利的不足 2.個人必須善盡對社會福利之責任 3.國家有人民賦予的公權力，可協助人民維持基本生活。達到人性尊嚴的保障。 【閱讀素養教育】
	學習內容	D.民主社會的理想及現實 b.社會安全 公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？			

					閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	--	--

學習目標	人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。			
教學資源	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體			
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式			時間	備註
一、引起動機			5	
				
二、				

佛光山基金會贈3240公益米 助中市弱勢家戶溫暖過端午



▲佛光山慈悲社會福利基金會及佛光山惠中寺5日捐贈台中市政府社會局270箱白米。(圖/佛光山慈悲社會福利基金會提供)

記者陳崑福 / 台中報導

佛光山慈悲社會福利基金會及佛光山惠中寺，今(5)日在食物銀行大里店捐贈台中市政府社會局270箱白米，共3240包，由副局長陳仲良代表受贈，感謝佛光山基金會及惠中寺的善心，照顧弱勢關懷戶。

原文網址: [佛光山基金會贈3240公益米 助中市弱勢家戶溫暖過端午 | ETtoday地方新聞 | ETtoday新聞雲](https://www.ettoday.net/news/20230605/2513732.htm#ixzz83qs6aiom) <https://www.ettoday.net/news/20230605/2513732.htm#ixzz83qs6aiom>

Follow us: [@ETtodaytw](https://twitter.com/ETtodaytw) on Twitter | [ETtoday](#) on Facebook

二、發展活動 1. 分組：共分成六組。 2. 請同學討論當自己面對週遭的窮困同學時，想一想能為他們做什麼？該有的妥適態度？ 3. 國家還能为窮困家庭做甚麼？ 4. 國家應如何推動社福政策來維護弱勢者的權益？ 三、綜合活動： 1.新聞時事探討 2. 說明時事中有哪些屬於人道關懷？ 3.說明時事中有哪些處置符合實現社會公平正義？ 4. 由本事件那些屬於福利服務？是否能滿足街友群體的需求？ 5.教師針對學生的回答給予鼓勵。 舉時事說明： 四、總結： 1. 以時事新聞做課堂結束，使學生能將所學融入應用於日常生活中。 2.交代回家作業。	15 15 6 2 2	
---	--	--

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：林彩鶴 任教年級：一 任教領域/科目：公民
 回饋人員：林之婷 洪曄瑩 任教年級：一 任教領域/科目：公民
 教學單元：第二 冊第六單元 社會安全的國家責任
 ；教學節次：共 三 節，本次教學為第 三 節
 觀察日期：112 年 6 月 9 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☐		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 提供時事新聞，結合課本知識。 2. 以表格整理呈現教材，讓學生清楚概念間的不同。 3. 有節奏性，能精準掌握時間。	☐		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☐		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過提問，引導學生思考。 2. 指導學生課堂筆記策略。	☐		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☐		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以提問方式，檢視學生學習狀況。 2. 各組發表完意見時，教師可再總結各組意見。	☐		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：林彩鶴 任教年級：一 任教領域/科目：公民
 回饋人員：林之婷 洪曉瑩 任教年級：一 任教領域/科目：公民
 教學單元：第二 冊第六單元 社會安全的國家責任

；教學節次：共 三 節，本次教學為第 三 節

觀察日期：112 年 6 月 9 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☐		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.口頭提醒學生專注於課程進行 2. 老師製造簡單的問題，讓學生學習表達。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☐		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 以電子書呈現課文內容 2. 有部分害羞的組員沒有發表意見，老師可以			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	106	會談時間	112 年 6 月 9 日 第 6 節
教學科目	公民	教學單元	六
教 學 者	林彩鶴	觀 察 者	林之婷

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 將時事經驗結合課程內容。 2. 清楚講解重要概念。 3. 將全班學生分組，讓學生學習合作精神。
對教學者之具體成長建議	1. 多蒐集相關時事，使學生了解課程內容。 2. 各組發表完意見時，教師可再總結各組意見並結論。

授課教師：林彩鶴		任教年級：一		任教領域/科目：公民	
觀課教師：洪曄瑩					
觀課日期： 112 年 6 月 9 日					
一、 教學者分享授課心得： 1. 應該多運用口語、非口語等溝通技巧，幫助學生學習。 2. 教學能溫故知新，讓學生回想之前所學。 3. 期許自我能更精進專業能力，提升素養導向之教學。 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)					
二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) 1. 教學順暢，時間掌握精準。 2. 將生活時事融入教學，有脈絡的規劃課程，為素養導向之課程設計。 3. 班級分組易有同學成為隱形人，教師應多關照這些隱形者，鼓勵發言。					
照片			照片		



說明
分組討論



說明
分組討論

**表格不敷使用請自行增加