

# 本土語言閩南語文第七冊(4上) 第3課 青紅燈

單元名稱	第三課 青紅燈	總節數	共3節，本次教學為第2節
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	<b>領域核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
<b>核心素養呼應說明</b>	透過與同學一起遊戲互動，能更熟悉語詞，並學習參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		
<b>議題融入</b>	<b>【安全教育】</b> 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	<b>【健康與體育領域】</b> Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
<b>學習目標</b>	一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 二、能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 三、能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 四、能應用閩南語文寫出表達感謝之意。		
<b>教材來源</b>	臺羅版閩南語4上課本第3課		
<b>教學設備/資源</b>	電腦、單槍投影機、投影機布幕設備/教學電子書、圖卡、學習單		

## 教學活動設計

活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量方式
<p>一、引起動機：問題與討論</p> <p>(一) 老師詢問學生：「恁敢有家己過馬路的經驗？」(你們有自己單獨過馬路的經驗嗎?) 請學生舉手回答，老師可指定學生回答，也可請學生舉手發表。</p> <p>(二) 老師介紹班級經營指導語：「坐予正，得人疼，手指頭仔指課本。」目的在讓學生以逐字指著課文的文字學會認讀。</p>	3'		聽力、口語、態度評量 能聽懂老師提問的問題，並與大家分享自己的看法。
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：發表學習單</p> <p>1. 全班先一起複誦一次課文。</p> <p>2. 老師告訴學生，請將「青紅燈」學習單內容說給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。</p>	5'	學習輔助 教材：學習單	聽力、口語、態度評量 能分享自己的看法。
<p>(三) 活動三：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 老師指導學生認讀「毋管是(行路的)抑是(騎車、駛車的)，(喝停你就停)」、「(衝紅燈)毋但(危險)，嘛會(害人著傷)」的句型，並解釋其句型結構，再指導學生進行替換練習。</p> <p>3. 引導學生進行分組，互相用圖卡練習。</p> <p>4. 老師巡視各組練習情形。</p>	10'	學習輔助 教材：圖卡	口語評量 能用正確的語音念讀語詞。
<p>(四) 活動四：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 分組進行比賽，請學生依聽到的內容，最快依提示舉起正確語詞字卡答案者，老師可給予獎勵。</p> <p>3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一答案。</p>	15'	課本第 60 頁	口語評量 能用正確的語音念讀語詞造句，並造出適當的句子。
<p>(五) 活動五：猜猜看</p> <p>1. 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的布遮住。</p> <p>2. 讓學生先伸手到布後拿出一張字卡，再大聲唸出答案。如果答案正確，老師可給予獎勵。</p>	3'	學習輔助 教材：圖卡	聽力、口語、遊戲評量 能認真參與遊戲並正確念讀語詞。
<p>三、綜合活動：拍手</p> <p>(一) 全班一起拍手依節奏複誦語詞。</p>	2'		口語評量 能用正確的語音念讀語詞。
-----第二節結束-----	2'		口語評量 能用正確的語音念讀語詞。