

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

112年1月3日

觀課領域科目: 自然

授課教師: 謝國士

觀課班級: 9年 17班

單元名稱: 歐姆定律

觀課日期: 112年1月3日

觀課教師: 蘇俊權

議課

優點

建議

優點:

1. 實驗之前，先介紹實驗器材及操作方式，讓學生更容易進入學習情境。
2. 學生實際操作，老師逐桌巡視各組，適時給予指導，教學成效良好。

建議:

無，整體表現良好

觀議課教師簽名:

蘇俊權

授課教師簽名:

謝國士

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目:自然 授課教師:謝國士

觀課班級:9年 17班 112年 1月3日

單元名稱: 歐姆定律 觀課日期:112年1月3日

觀課教師: 蘇俊權

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	1.學習氣氛良好，能認真聽老師講解。 2.學生專注力良好。 3.進行實驗分組，妥善分配各組器材
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	1.學生能主動提問，尋求老師解答。 2.老師逐項介紹器材，並說明線路連接方式。 3.介紹電路並聯及串聯，並讓學生實際操作。 4.各組組員均能共同討論，認真操作實驗。
	2.學生是否主動回應老師的提問？	
	3.學生是否主動提問？	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	1.老師深入淺出的教學內容，頗能激發學習興趣，學習效果加分 2.整體而言，學習狀況良好
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
老師講解清楚，學生亦能專心聽講，實際操作並連及串聯，有助於釐清觀念，有助於教學目標之達成，整體教學及學習成效良好。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

112年01月03日

觀課領域科目：自然
單元名稱：歐姆定律

授課教師：謝國士
觀課日期：112.01.03

觀課班級：917

觀課教師：高宏毅

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1. ☒ 是否有安心的學習環境？	1.透過身聊方式營造貼近的互動情境。 2.藉由基礎問答加深學生的學習印象。 3.透過預測-觀察-解釋提升學生對學習內容的關注。
	2. ☒ 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生 ☒ 是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生 ☒ 是否互相協助、討論和對話？	1.教師透過轉問引導同學關注於學習焦點。 2.學生透過分組合作共同得出最終的共識答覆。 3.教師針對提問進行轉問，引導同學關注問題。 4.教師透過小組合作學習引導學生完成個人學習單並及小組學習單。 5.教師設計區分性課程，針對顯著落後的學生提供引導式教材、針對極具潛力的學生提供加深加廣教材。
	2. 學生 ☒ 是否主動回應老師的提問？	
	3. 學生 ☒ 是否主動提問？	
	4. 學生 ☒ 是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？	
	5. ☒ 是否發現有特殊表現的學生？（如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	
學生學習結果	1. 學生學習 ☒ 是否有成效？	1.學生面對同類題型，超過八成能正確回答。 2.歸納學生常見錯誤，教師改變教法再次解說。 3.學生能以操作者的角度理解儀器的使用重點。 4.透過基礎題型的問答，引導學生逐步理解安培定律的思考歷程，進而不再懼怕學習內容。
	2. 學生 ☒ 是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度 ☒ 是否深化？	
	4. 學生 ☒ 是否樂於學習？	

觀課的心得與學習

教師營造和諧暢談的學習場域，教學過程留意學習關鍵並加以釐清，課程結束前再次總結單元要點，均值得效仿。

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

112年01月03日

觀課領域科目：自然
單元名稱：歐姆定律

授課教師：謝國士
觀課日期：112.01.03

觀課班級：917
觀課教師：廖宏毅

議課	
優點	建議
◎優點： 1.進行實驗前先請學生預測可能的結果，有助學生運用所學知識。 2.動手實作中反覆提醒器材的注意事項，有助學生精熟使用技巧。 3.實驗完成後引導學生分析所得的數據，有助學生深化歸納能力。 ◎建議： 1.預測階段可留下書稿，供學生比對參考。 2.實作階段可運用簡報，供學生加深印象。 3.統整階段可分類整理，供學生比對參考。	
觀議課教師簽名：  授課教師簽名：	