

彰化縣僑義國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：黃詩盈

任教年級：三年級

任教領域/科目：數學

教學單元：4-2 二、三位數乘以一位數的計算

本次教學為第 2 節

評鑑人員：鄭采玲 羅涵靜

觀察時間：111 年 10 月 27 日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	-1 以遊戲提高學習動機，電子書清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 教師藉由使用 kahoo 複習上一節課 4-1 二位數乘以一，來引發學生的學習動機。 2. 教師解說遊戲錯題。 3. 以電子書呈現今日課堂所學進度。 4. 依序請學生口題說出課本例題答案時，並分享選擇此答案的理由。 5. 教師總結易混淆的觀念及演算時易錯的步驟。			
	-2 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	-3 當課堂練習結束後，口頭讚美學習態度優秀的孩子，並適時歸納或總結學習重點。				
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	-1 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 課堂遊戲複習上一節課所學。 2. 利用課本例題解決生活上所遇到的實際問題。			
	-2 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	-3 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師提問，確認全班了解題目內容，並逐句拆解題目敘述，搭建正確的思考邏輯。 2. 學生使用例題進行練習。 3. 透過 kahoot 互動遊戲，進行課堂評量。			
-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
-3 根據評量結果，調整教學。					
-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課鐘響後，學生坐在位置上準備上課 2. 黑板有計分榮譽榜，使用次數達5次以上。 3. 學生會先舉手，等教師請他回答。 4. 學生發表後，教師適切回應。			
	-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師會鼓勵每個學生發表。 2. 老師使用電子書及 kahoot 與學生互動，提高學生學習興趣。 3. 教師採走動式教學，會到學生旁邊了解個別問，立即提供差異化指導。			
	-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				