

111 學年度彰化縣崙雅國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳靜宜	主要任教 科目	美勞	
授課教師	劉桂妙	主要任教 科目	美勞	
教學單元	<u>端午節-可愛的粽子</u>			
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 5 月 24 日 16:10 至 16:50	地點	202 教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	112 年 6 月 21 日 11:20 至 12:00	地點	202 教室	
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>●學習目標：透過生活節慶，討論分享端午節粽子的外型風味，了解粽子的內餡，再使用媒材進創意粽子製作。</p> <p>●學習表現：4-I-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>●學習內容：5-I-4 對生活周遭的人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>				
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p>				

(一)學生分享端午節的習俗。

(二)學生提出粽子的內餡名稱。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：

1. 課堂前準備（端午節將近討論相關節慶習俗）
（期待學生有開放式的回答）
2. 引起動機:教師提問「你們最近有吃到哪些口味的粽子？」
「粽子的內餡有哪些食材？」
（期待學生有開放式的回答）

(二)發展活動：

1. 每一位學生，拿取一張三角形白色圖畫紙，使用彩繪工具將自己最喜歡的內餡畫在三角形紙上。
2. 完成內餡的彩繪之後，再將綠色粽葉紙貼上，可愛的粽子完成。

(三)總結活動：

1. 請大家分享自己創作的粽子口味與內餡。
2. 請學生進行粽子口味大票選(甜/鹹/其他)。

(四)教學策略：討論法、實際創作

四、學生學習策略或方法：

- (一) 學生能透過分享與討論，紀錄大家品嚐過的粽子(口味/內餡)
- (二)討論之後接著畫出心目中最喜歡的粽子。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師口頭提問，鼓勵學生勇於發表。

2. 使用彩繪工具畫出自己喜愛的粽子。

3. 課程結束前進行簡單的票選。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 6 月 21 日 13：10 至 14：00

地點：教師休息室

111 學年度彰化縣崙雅國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	吳靜宜	主要任教科目	美勞
授課教師	劉桂妙	主要任教科目	美勞
教學單元	<u>端午節-可愛的粽子</u>	教學節次	共 1 節 本次教學為第 4 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 6 月 21 日 11:20 至 12:00	地點	202 教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. T 詢問 Ss 端午節吃粽子的經驗。 2. T 與 Ss 將粽子的口味、內餡記錄在黑板上(使用粉筆畫圖紀錄)。 3. T 將粽子的口味做分類(甜/鹹/其他)。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. T 引導 Ss 思考端午節即將到來，品嚐到粽子，內餡分別有哪些食材。 2. Ss 能將自己喜愛的粽子畫在指定三角形	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	圖畫紙上。 3. T 會走到 Ss 身邊彎腰聆聽答案，給予較害羞的學生鼓勵與眼神肯定。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。(條列)	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. T 運用開放式口頭提問。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. Ss 分享自己的粽子作品 T 給予讚美。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. Ss 票選出大家最喜歡的粽子口味。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣崙雅學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳靜宜	主要任教 科目	美勞
授課教師	劉桂妙	主要任教 科目	美勞
教學單元	<u>端午節-可愛的粽子</u>	教學節次	共 1 節 本次教學為第 4 節
回饋會談日期及時 間	112 年 6 月 21 日 12:30 至 13:10	地點	教室休息室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學內容適切環扣主題：

1. 教師從學生家庭生活帶入主題(品嚐粽子的經驗)。
2. 教師善用。

（二）學生學習態度認真：

1. 教師講解學生專心聆聽。
2. 學生面對教師提問積極回答

3. 能遵守先舉手再發言。

(三)師生互動熱絡:

1. 每次教師提問都有約 10 位學生舉手，教師耐心聽完大家的回答，適時給予鼓勵。
2. 教師與學生互相分端午節相關經驗，上課氣氛輕鬆有活力。

(四)同儕互動良好:

1. 學生在書寫內餡遇到不會寫的字，其他同學會熱心協助。
2. 發現同學板書看不清楚時，會舉手向教師反映。