| 領域 / 科目彰化縣花壇國民小學 教學活動設計教案 | 生活領域/美勞 | 設計者 | 蔡彩暖 |
| --- | --- | --- | --- |
| 實施年級 | 第二學習階段 / 二年級 |
| 單元名稱 | 減塑行動家 |
| 教學節數 | 本單元共二節 |
| 教學日期 | 112年3月7日(二) | 教學時間 | 上午10時30分 |
| 設計依據 |
| 學習 重點 | 學習 表現 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 核心 素養 | 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 |
| 學習 內容 | A-I-2事物變化現象的觀察。A-I-3自我省思。B-I-1自然環境之美的感受。B-I-3環境的探索與愛護。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。C-I-3探究生活事物的方法與技能。C-I-4事理的應用與實踐。D-I-3聆聽與回應的表現。D-I-4共同工作並相互協助。E-I-1生活習慣的養成。F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 |
| 教材來源 | 康軒文教事業 國民小學生活課本第四冊翰林出版社 國民小學生活課本第四冊 |
| 學習目標 |
| 1. 能知道少用塑膠製品並減少塑膠垃圾。
2. 能將可回收的塑膠製品回收並再次利用。
3. 能說出減少使用塑膠製品的方式。
4. 能和同學一起設計並合作完成海報，讓更多人知道減塑的重要。
5. 能規劃減塑宣傳活動的進行方式。
6. 能和小組成員進行討論與分工。
7. 能利用自己設計的海報進行減塑宣導。
 |

| 教學活動設計 |
| --- |
| 教學活動內容及實施方式 | **時間** | 評量方式 |
| 【準備活動】**思考與探索**1. 教師引導兒童觀看塑膠垃圾汙染環境影片及圖片。
2. 教師提問：你會和家人把塑膠袋丟掉嗎？塑膠袋真的都是垃圾嗎？被丟掉的塑膠袋會對環境造成什麼影響呢？該怎麼讓更多人知道減少使用塑膠製品的重要呢？
3. 教師鼓勵兒童發表自己的想法。
4. 教師總結：可以製作海報做宣傳，讓更多人知道減少使用塑膠製品的重要。
 | 8分鐘 | 1.形成性-口語評量／能和同學討論出海報的主題和內容。2.形成性-學習單評量／能選出適合做為海報的減塑標語。3.總結性-作品評量／能分工合作完成減塑海報作品並和同學分享。 |
| 【發展活動】**海報設計**1. 教師將兒童分組並分發學習單。
2. 教師展示海報範例並說明海報的製作過程。
3. 小組討論一起構想主題。

●標題文字：要寫什麼內容？字要多大？字要用什麼筆來寫？用什麼顏色？用剪貼還是用畫的？●設計內容：要畫什麼內容？圖要多大？圖要用什麼筆來畫？用什麼紙當底圖？海報用直式還是橫式？內容用剪貼還是用畫的？1. 小組配合學習單完成分工。
2. 分發每位兒童8開圖畫紙，利用繪畫或剪貼的方式個別進行創作，完成一項減塑方法創作。
3. 各組彙集每個人作品，利用水果網袋等回收塑膠加以裝飾，合成減塑海報。
 | 66分鐘 |
| 【統整活動】共同欣賞各組作品 | 6分鐘 |
| 參考資料 | 康軒文教事業 國民小學生活課本第四冊翰林出版社 國民小學生活第四冊課本、教師手冊 |