	1	1			
單元名稱	All Animals Were Going to the	節次	1(共六節)		
	Party				
教學時間	一堂課 (45 分鐘)	教學人數	35 人		
教材來源	南一書局國中英語	教學班級	八年 班		
	第三冊第三課		7 . 1		
教學資源	課本、電腦、電子書		英語教室		
		教學教師			
	單元教學目標		學習表現		
1. 能把各項語	R息加以統整及分析。	◎ 1-IV-1 角	<sup></sup>		
2. 能具備推論	論能力進行閱讀理解文本。	◎ 1-IV-9 角	<b></b> と辨識句子語調所表達的情緒與		
3. 能運用所學	學字詞、句型進行溝通互動。	態度。			
4. 能延伸學習	習至課堂外,豐富個人知識。	2-IV-1 能說	出課堂中所學的字詞		
5. 能了解言語	吾的力量,懂得鼓勵他人。	2-IV-6 能依	人、事、時、地、物作簡易的		
		描述	或回答。		
		2-IV-9 能進	行簡易的角色扮演		
		3-IV-2 能辨	識課程中所學的字詞。		
		3-IV-10 能到	牌識簡易故事的要素,如背景、		
			物、事件和結局。		
		, ,	热悉重要的閱讀技巧,如擷取大		
			、猜測字義、推敲文意、預測		
			續文意及情節發展等。		
			了解短劇的主要內容與情節。		
		,	寫國中階段基本常用字詞。		
			5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,		
		,,,_,,			
		,	用於簡易日常溝通。		
		,,	賣懂簡易故事及短文,並能以簡		
		,	]句子說出或寫出其內容大意。		
		© 6-IV-1 ₹	業於參與課堂中的各類練習活動		
			,不畏犯錯。		
			參與有助提升英語能力的活動		
		(如英語營	、歌唱、朗讀、演講、段落寫		
		作、讀者劇	場等活動)。		
		7-IV-2 善用	相關主題之背景知識,以利閱		
		讀或	聽力理解。		
		9-IV-1 能綜	合相關資訊作合理的猜測。		

·····································					
教學過程	教具	時間	評量		
1. Get Ready (pp. 46-47):鼓勵學生針對 繪本封面進行討論,引發學生閱讀興趣。	課本	10 分鐘	參與程度		
Warm-up Questions 暖身問題 提問: 問句1: What animals do you see in the picture?					
答句1: Two spiders, a rabbit, a butterfly, a bat, a fox, and a snake.					
問句2: What are the animals doing? 答句2: They are laughing/looking at something/someone.					
問句3: What are they laughing/looking at? 答句3: Something/Someone in the hole.					

2. Reading (pp. 48-55) :	電腦、電子書	10 分鐘	參與程度
(1)運用繪本繪圖猜測,引導學生進入文本			少六年及
(1) 注用循个相画的例 月子上走八人个			
(P.48-49)			
While-reading Question 閱讀中問答			
問句: What will happen next?			
答句:They will get hurt. / They will die after			
they fall into the hole.			
(P.50-51)			
While-reading Question 閱讀中問答			
問句: How do you feel when other people say			
negative words to you? How would			
you deal with it?			
答句:I feel bad/angry/sad.			
I cry. / I tell the teacher. / I tell them,			
"Stop! You shouldn't say that."			
(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉		25 分鐘	口語評量
繪本中需要的單字。			

單元名稱	All Animals Were Going to the	節次	2 (共六節)
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Party	.,	() () ()
教學時間	一堂課 (45 分鐘)	教學人數	35 人
教材來源	南一書局國中英語 第三冊第三課	教學班級	八年 班
教學資源	課本、CD 或電腦	教學地點	英語教室
		教學教師	
	單元教學目標		學習表現
1. 能把各項語	讯息加以統整及分析。	◎ 1-IV-1	能聽懂課堂中所學的字詞。
2. 能具備推設	倫能力進行閱讀理解文本。	◎ 1-IV-9	能辨識句子語調所表達的情緒與
3. 能運用所	學字詞、句型進行溝通互動。	態度	0
4. 能延伸學習	9至課堂外,豐富個人知識。	2-IV-1 能	說出課堂中所學的字詞
5. 能了解言語	吾的力量,懂得鼓勵他人。	2-IV-6 能作	依人、事、時、地、物作簡易的
		描刻	述或回答。
		2-IV-9 能	進行簡易的角色扮演
		3-IV-2 能	辨識課程中所學的字詞。
		3-IV-10 能	辨識簡易故事的要素,如背景、
		/	人物、事件和結局。
		3-IV-12 能	熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大
		7	意、猜測字義、推敲文意、預測
		1	<b>炎續文意及情節發展等。</b>
		3-IV-13 能	了解短劇的主要內容與情節。
		4-IV-1 能	并寫國中階段基本常用字詞。
		5-IV-1 能	聽懂、讀懂國中階段基本字詞,
		並包	吏用於簡易日常溝通。
		5-IV-10 能	讀懂簡易故事及短文,並能以簡
		短	的句子說出或寫出其內容大意。
		© 6-IV-1	樂於參與課堂中的各類練習活動
			,不畏犯錯。
			於參與有助提升英語能力的活動
			營、歌唱、朗讀、演講、段落寫
			製場等活動)。
			用相關主題之背景知識,以利閱
			或聽力理解。
		9-IV-1 能約	綜合相關資訊作合理的猜測。

教學活動							
教學過程	教具	時間	評量				
1. Reading (p. 48-55): (1) 運用繪本圖片猜測引導學生進入文本。	課本、CD 或電腦	25 分鐘	參與程度				
(P.52-53) While-reading Question 閱讀中問答 問句: Will Fred give up after he hears the animals' laughing? 答句: Yes, he will. / No, he will not.							
(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪 本中需要的單字。		20 分鐘	口語評量				

單元名稱	All Animals Were Going to the	節次	3(共六節)
1 . 5 . 114	Party	.,	
教學時間	一堂課 (45 分鐘)	教學人數	35 人
教材來源	南一書局國中英語	教學班級	八年 班
	第三冊第三課	11.49.1	
教學資源	課本、CD	教學地點	<u> </u>
	】 單元教學目標	教學教師	學習表現
1		○ 1 IV 1	作聽懂課堂中所學的字詞。 ************************************
	N总加以机量及力机。 論能力進行閱讀理解文本。		能辨識句子語調所表達的情緒與
	學字詞、句型進行溝通互動。	態度	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, , , , , ,	。 說出課堂中所學的字詞
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	自主际主力 · 豆亩 個人和職 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,,,,	农人、事、時、地、物作簡易的
			成八 事 的 起 物[F周勿时] 术或同答。
		1	進行簡易的角色扮演
		,	#識課程中所學的字詞。
		,	辨識簡易故事的要素,如背景、
			人物、事件和結局。
		ĺ	熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大
		1	意、猜測字義、推敲文意、預測
		1	<b></b>
		3-IV-13 能	了解短劇的主要內容與情節。
		4-IV-1 能	拼寫國中階段基本常用字詞。
		5-IV-1 能	聽懂、讀懂國中階段基本字詞,
		並使	吏用於簡易日常溝通。
		5-IV-10 能	讀懂簡易故事及短文,並能以簡
		短	的句子說出或寫出其內容大意。
		◎ 6-IV-1	樂於參與課堂中的各類練習活動
			,不畏犯錯。
		6-IV-3 樂)	於參與有助提升英語能力的活動
		(如英語	營、歌唱、朗讀、演講、段落寫
		作、讀者關	劇場等活動)。
		7-IV-2 善	用相關主題之背景知識,以利閱
		讀	<b></b> 或聽力理解。
		9-IV-1 能	綜合相關資訊作合理的猜測。

教學活動					
教學過程	教具	時間	評量		
1. Reading (pp. 48-55): (1) 運用繪本圖片猜測引導學生進入文本	課本 課本	10 分鐘	讀寫評量		
。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉 繪本中需要的單字。	課本	10 分鐘	參與評量		
(3) 簡單說明故事元素圖閱讀策略,引導 學生運用此方法閱讀文本。	課本	10 分鐘	讀寫評量		
<b>2. Comprehension Check (pp. 57)</b> :引導學生完成,並確認學生理解程度。	電子書	10 分鐘	讀寫評量		
3. Post-Reading Activity(p. 57):引導學生討論繪本寓意,並發想故事結尾。	課本	10 分鐘	<b>參與評量</b>		

單元名稱	All Animals Were Going to the	節次	4 (共六節)
	Party		
教學時間	一堂課 (45 分鐘)	教學人數	35 人
* * * * * * *	南一書局國中英語 第三冊第三課	教學班級	八年 班
教學資源	課本	教學地點	英語教室
		教學教師	
單元教學目標			學習表現

- 1. 能把各項訊息加以統整及分析。
- 2. 能具備推論能力推行閱讀理解文本。
- 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。
- 4. 能延伸學習至課堂外,豐富個人知識。
- 5. 能了解言語的力量,懂得鼓勵他人。
- ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情 緒與

態度。

- 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞
- 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易 的描述或回答。
- 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演
- 3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。
- 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。
- 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等
- 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節
- 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞

並使用於簡易日常溝通。

5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能 以簡

短的句子說出或寫出其內容大意

- ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習 活動
  - ,不畏犯錯。
- 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。
- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利 閱

讀或聽力理解。

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

			教學沒	<b>新</b>		
	教	學過程		教具	時間	評量
	1. Oral Practice (p. 58):介紹讀者劇場語 氣用語,並引導學生揣摩角色語氣。			課本	10 分鐘	參與程度、口語 評量與讀寫評量 。
<b>2. Word Po</b> 識相關字 與動物相屬	₹。	)) : 運用區	圖片情境,認	課本	10 分鐘	讀寫評量
ants in (one's) pants 坐立難安	as blind as a bat 視力不佳	as sly as a fox 機靈狡猾	a wolf in sheep's clothing 不懷好意			
rat race 激烈競爭	butterflies in (one's) stomach 焦慮不安	The ass in a lion's skin 狐假虎威	black sheep 害群之馬			
3. Grammar (pp. 60-62):運用教學策略使學生熟悉文法句型。  Grammar A ■過去進行式  1. 「過去進行式」通常是用在敘述過去某時刻正在發生的動作,見下列簡圖說明:例: I was reading at nine o'clock last night.  2. Q: What + 過去式 be 動詞 + 主詞 + doing(+受詞)+ 過去特定時刻?  A: 主詞+過去式 be 動詞+現在分詞(+受詞)					25 分鐘	

過去進行式的結構包含過去式 be 動詞( was/were)和現在分詞(V-ing),缺一不 可。主詞若是第二人稱或複數名詞,則用 were;若是第一人稱或第三人稱單數,則用 was。此句型結構跟「現在進行式」一樣, 只是 be 動詞 am、is 改成 was,而 are 則改 成 were。

- 3. 過去進行式常與表示過去特定時刻的時間 或時間副詞(如:at that time、then) 連用。 例:
- 1. She was taking a bath then. (她那時正在洗澡。)
- 2. We were studying English at that time. (我們當時正在讀英文。)
- **4.** at + 短時間 ,如:幾點、正午 ( at noon ) 、晚上 (at night)。 例: Linda was watching TV at 7 o' clock last night. (Linda 昨晚七點時正在看電視。)

句型 1: Wh- 疑問句

Wh-	be	主詞	V-ing	過去時間?
疑問	動詞			
詞	(			
	n′t			
	)			
What	was	I/she/he	doing	at ten this
	(n't)			morning?
Why	were	we/you/they	cleaning	at 6 p.m.
	(n't)		the	yesterday?
			house	

### 句型 2: 肯定句

主詞	be 動	V-ing	過去時間.
	詞		
I/She/He	was	washing the	at that
		dishes	time.
We/You/They	were	baking the	at seven
		cakes	last night.

### 句型 3: 否定句

主詞	be 動詞	V-ing	過去時間
			•
I/She/He	was not/	washing	at that
	wasn't	the dishes	time.
We/You/They	were not/	baking the	at seven
	weren't	cakes	last
			night.

### 句型 4: Yes-No 疑問句

<u> </u>	7741 4 4			
動詞	主詞	V-ing	過去時間?	
( <b>n</b> ′ <b>t</b> )				
Was	I/she/he	cooking	at six last	
(n't)		dinner	night?	
Were	we/you/they	playing the	this	
(n't)		video	morning?	
		games		

#### **Grammar B**

### ■ When 作為從屬連接詞

1. When Fred arrived at the party, everybody was surprised. 句子中的 when 指「當……的時候」,是常用來表示時間的從屬連接詞,它一定要連接兩個完整的句子:「主要子句」與「從屬子句」。主句與子句判斷的方法是:帶有連接詞 when 的該句稱為「時間副詞子句」,而另一句則叫「主要子句」。句子結構順序如底端所示:

句型:主詞+動詞+...+when+主詞+動詞....

= When+主詞+動詞..., 主詞+動詞....

要注意「從屬子句在前,主要子句在後」時,則中間一定要加「逗點」隔開兩句。另外,從屬子句不可單獨存在,需要和主要子句同時存在才具意義。

例: Harry was happy when he found his dog.

- →句中,沒逗點
- =When Harry found his dog, he was happy.
- →句首,有逗點

(當Harry 找到他的狗時,他很高興。)

3. V1 和V2 這兩個動作要用一個從屬連接詞來連結時,通常會用when 或while 來引導過去進行式的句子(用while 為較正式的文法;用when 則較口語),而when 則通常用來引導過去簡單式的句子。

注意:while 一定要接過去進行式子句;而when 可接過去簡單式或過去進行式子句。

例

- 1. When I got home, they were having dinner.
- 2. Danny called me while/when I was taking a bath.

### Grammar C

#### ■ before, after 作為從屬連結詞

1. 表示時間的從屬連接詞有:when(當……的時候);before(在……之前);after(在……之後)。其後所引導的句子,稱為副詞子句(adverb clause)。副詞子句不會單獨存在,必須附屬於主要子句(main clause),用來說明主要子句動作的時間狀況。

 通常副詞子句和主要子句的時態會一致, 即兩句皆用過去式或現在式。

例

- 1. I watched TV after I finished my homework. (寫完功課之後,我看電視。)
- 2. I talk to my friends when I feel sad. (當我傷心時,我會跟朋友聊天。)
- 主要子句常常以祈使句的方式呈現,副詞子句則用現在式。

例: Have breakfast before you go to school. (上學前要先吃早餐。)

4. 句型1:主要子句+從屬連接詞 (before/after)+副詞子句.

也可將副詞子句放在主要子句之前,但要用 逗號和主要子句分開。

句型2:從屬連接詞(Before/After) +副詞子句, 主要子句.

例: I like to take a bath before I go to bed.

- Before I go to bed, I like to take a bath.(我睡覺前喜歡洗個澡。)
- 5. before 及after 除了當從屬連接詞(後接子句)外,亦可當介系詞。當介系詞時,可直接加名詞。若加動詞時,須改為動名詞(V-ing)。

before	從屬連接詞	We must clean our
	(+子句)	bedroom before we have
		lunch.
		(我們在吃午餐前一定要
		把臥室清掃乾淨。)
		= We must clean our
	(+名詞)	bedroom before lunch.
	(+動名詞	= We must clean our
	(, = = = = =	bedroom before having
	,	lunch.
after	   從屬連接詞	They should leave after
arter	(+子句)	they have breakfast.
	( , ) -)	(他們在吃完早餐後應該
		要離開。)
	介系詞	= They should leave after
	(+名詞)	breakfast.
	(+動名詞	= They should leave after
		having breakfast.
	)	Having breaklast.

單元名稱	All Animals Were Going to the	節次	5 (共六節)
1 2020 111	Party		
教學時間	一堂課 (45 分鐘)	教學人數	35 人
教材來源	南一書局國中英語	教學班級	  八年
上 的一个 证	第三冊第三課	11 69 11 m	
教學資源	課本、電子書、CD	教學地點 教學教師	央部教至
	】 單元教學目標	教字教師	學習表現
	用息加以統整及分析。	◎ 1-IV-1	能聽懂課堂中所學的字詞。
	A能力進行閱讀理解文本。		能辨識句子語調所表達的情緒與
	學字詞、句型進行溝通互動。	態度	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
''-'		70.754	說出課堂中所學的字詞
5. 能了解言語	吾的力量,懂得鼓勵他人。	2-IV-6 能	依人、事、時、地、物作簡易的
		描刻	述或回答。
		2-IV-9 能	進行簡易的角色扮演
		3-IV-2 能	辨識課程中所學的字詞。
		3-IV-10 能	:辨識簡易故事的要素,如背景、
		,	人物、事件和結局。
	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如		熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大
		Ī	意、猜測字義、推敲文意、預測
		ĺ í	<b>发續文意及情節發展等</b> 。
		3-IV-13 能	了解短劇的主要內容與情節。
		4-IV-1 能	拼寫國中階段基本常用字詞。
		5-IV-1 能	聽懂、讀懂國中階段基本字詞,
		並任	吏用於簡易日常溝通。
		5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡	
		短的句子說出或寫出其內容大意。	
		◎ 6-IV-1	樂於參與課堂中的各類練習活動
		,不畏犯錯。	
		6-IV-3 樂	於參與有助提升英語能力的活動
		(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫	
			劇場等活動)。
			用相關主題之背景知識,以利閱
			或聽力理解。 
		9-IV-1 能	綜合相關資訊作合理的猜測。

教學活動				
教學過程	教具	時間	評量	
<b>1. Fun with Grammar(p. 160)</b> :可分組進行活動,熟悉句型。	課本、 電子書	25 分鐘	讀寫評量	
2. Vocabulary-learning Strategy (p. 130) :引導學生運用-ful 與-less 字尾概念認 識單詞意思。				
2. Listen Up(p. 63):練習會考聽力題型。	課本、CD	20 分鐘	聽力評量	

-	T	Ī	· 	
單元名稱	All Animals Were Going to the	節次	6(共六節)	
	Party			
教學時間	一堂課 (45 分鐘)	教學人數	35 人	
教材來源	南一書局國中英語 第三冊第三課	教學班級	八年 班	
教學資源	習作、測驗卷	教學地點	英語教室	
		教學教師		
	單元教學目標		學習表現	
1. 能把各項訊	R息加以統整及分析。	◎ 1-IV-1	能聽懂課堂中所學的字詞。	
2. 能具備推論	論能力進行閱讀理解文本。	◎ 1-IV-9	能辨識句子語調所表達的情緒與	
3. 能運用所導	學字詞、句型進行溝通互動。	態度	0	
4. 能延伸學習	3至課堂外,豐富個人知識。	2-IV-1 能	說出課堂中所學的字詞	
5. 能了解言語	5的力量,懂得鼓勵他人。	2-IV-6 能	依人、事、時、地、物作簡易的	
		描刻	<b>並或回答。</b>	
		2-IV-9 能	進行簡易的角色扮演	
			辨識課程中所學的字詞。	
		3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、		
		人物、事件和結局。		
		3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大		
		意、猜測字義、推敲文意、預測		
			念	
			了解短劇的主要内容與情節。 - T	
			注 ) 解粒劇的主女的吞與頂朗。 拼寫國中階段基本常用字詞。	
			聽懂、讀懂國中階段基本字詞,	
		並使用於簡易日常溝通。		
		5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡		
		短的句子說出或寫出其內容大意。		
		◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動		
			,不畏犯錯。	
		6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動		
		(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫		
		作、讀者屬	劇場等活動)。	
		7-IV-2 善	用相關主題之背景知識,以利閱	
		讀	或聽力理解。	
		9-IV-1 能	綜合相關資訊作合理的猜測。	

教學活動				
教學過程	教具	時間	評量	
1. 運用習作引導學生練習及綜合評量:請學	習作、CD	45 分鐘	綜合評量	
生在家裡將習作 L3 寫完,然後帶來學校,				
教師在課堂上對答案並檢討。學生寫 L3 測				
驗卷,最後由教師對答案並講解。				