

國中英語科教學活動設計 B3, L3

單元名稱	All Animals Were Going to the Party	節次	1 (共六節)
教學時間	一堂課 (45 分鐘)	教學人數	35 人
教材來源	南一書局國中英語第三冊第三課	教學班級	八年 班
教學資源	課本、電腦、電子書	教學地點	英語教室
		教學教師	
單元教學目標		學習表現	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。 		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演 3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 	

教學活動			
教學過程	教具	時間	評量
<p>1. Get Ready (pp. 46-47) : 鼓勵學生針對繪本封面進行討論，引發學生閱讀興趣。</p> <p>Warm-up Questions 暖身問題</p> <p>提問：</p> <p>問句1：What animals do you see in the picture?</p> <p>答句1：Two spiders, a rabbit, a butterfly, a bat, a fox, and a snake.</p> <p>問句2：What are the animals doing?</p> <p>答句2：They are laughing/looking at something/someone.</p> <p>問句3：What are they laughing/looking at?</p> <p>答句3：Something/Someone in the hole.</p>	課本	10 分鐘	參與程度

<p>2. Reading (pp. 48-55) : (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。</p> <p>(P.48-49) While-reading Question 閱讀中問答 問句：What will happen next? 答句：They will get hurt. / They will die after they fall into the hole.</p> <p>(P.50-51) While-reading Question 閱讀中問答 問句：How do you feel when other people say negative words to you? How would you deal with it? 答句：I feel bad/angry/sad. I cry. / I tell the teacher. / I tell them, “Stop! You shouldn’t say that.”</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。</p>	<p>電腦、電子書</p>	<p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>參與程度</p> <p>口語評量</p>
--	---------------	---------------------------	-------------------------

國中英語科教學活動設計 B3, L3

單元名稱	All Animals Were Going to the Party	節次	2 (共六節)
教學時間	一堂課 (45 分鐘)	教學人數	35 人
教材來源	南一書局國中英語第三冊第三課	教學班級	八年 班
教學資源	課本、CD 或電腦	教學地點	英語教室
		教學教師	
單元教學目標		學習表現	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。 		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演 3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 	

教學活動			
教學過程	教具	時間	評量
<p>1. Reading (p. 48-55) :</p> <p>(1) 運用繪本圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(P.52-53)</p> <p>While-reading Question 閱讀中問答</p> <p>問句：Will Fred give up after he hears the animals' laughing?</p> <p>答句：Yes, he will. / No, he will not.</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。</p>	課本、CD 或 電腦	25 分鐘	參與程度
		20 分鐘	口語評量

國中英語科教學活動設計 B3, L3

單元名稱	All Animals Were Going to the Party	節次	3 (共六節)
教學時間	一堂課 (45 分鐘)	教學人數	35 人
教材來源	南一書局國中英語第三冊第三課	教學班級	八年 班
教學資源	課本、CD	教學地點	英語教室
		教學教師	
單元教學目標		學習表現	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。 		<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演</p> <p>3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	

教學活動			
教學過程	教具	時間	評量
1. Reading (pp. 48-55) : (1) 運用繪本圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3) 簡單說明故事元素圖閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。	課本	10 分鐘	讀寫評量
	課本	10 分鐘	參與評量
	課本	10 分鐘	讀寫評量
2. Comprehension Check (pp. 57) : 引導學生完成，並確認學生理解程度。	電子書	10 分鐘	讀寫評量
3. Post-Reading Activity (p. 57) : 引導學生討論繪本寓意，並發想故事結尾。	課本	10 分鐘	參與評量

國中英語科教學活動設計 B3, L3

單元名稱	All Animals Were Going to the Party	節次	4 (共六節)
教學時間	一堂課 (45 分鐘)	教學人數	35 人
教材來源	南一書局國中英語 第三冊第三課	教學班級	八年 班
教學資源	課本	教學地點	英語教室
		教學教師	
單元教學目標		學習表現	

<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。 	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演</p> <p>3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>
---	--

教學活動											
教學過程	教具	時間	評量								
<p>1. Oral Practice (p. 58)：介紹讀者劇場語氣用語，並引導學生揣摩角色語氣。</p>	課本	10 分鐘	參與程度、口語評量與讀寫評量。								
<p>2. Word Power (p. 59)：運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>與動物相關的片語</p> <table border="1"> <tr> <td>ants in (one's) pants 坐立難安</td> <td>as blind as a bat 視力不佳</td> <td>as sly as a fox 機靈狡猾</td> <td>a wolf in sheep's clothing 不懷好意</td> </tr> <tr> <td>rat race 激烈競爭</td> <td>butterflies in (one's) stomach 焦慮不安</td> <td>The ass in a lion's skin 狐假虎威</td> <td>black sheep 害群之馬</td> </tr> </table>	ants in (one's) pants 坐立難安	as blind as a bat 視力不佳	as sly as a fox 機靈狡猾	a wolf in sheep's clothing 不懷好意	rat race 激烈競爭	butterflies in (one's) stomach 焦慮不安	The ass in a lion's skin 狐假虎威	black sheep 害群之馬	課本	10 分鐘	讀寫評量
ants in (one's) pants 坐立難安	as blind as a bat 視力不佳	as sly as a fox 機靈狡猾	a wolf in sheep's clothing 不懷好意								
rat race 激烈競爭	butterflies in (one's) stomach 焦慮不安	The ass in a lion's skin 狐假虎威	black sheep 害群之馬								
<p>3. Grammar (pp. 60-62)：運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>Grammar A</p> <p>■過去進行式</p> <p>1. 「過去進行式」通常是用在敘述過去某時刻正在發生的動作，見下列簡圖說明： 例: I was reading at nine o'clock last night.</p> <p>2.</p> <p>Q: What + 過去式 be 動詞 + 主詞 + doing (+ 受詞) + 過去特定時刻?</p> <p>A: 主詞 + 過去式 be 動詞 + 現在分詞 (+ 受詞)</p>		25 分鐘									

過去進行式的結構包含過去式 **be** 動詞 (was/were) 和現在分詞 (**V-ing**)，缺一不可。主詞若是第二人稱或複數名詞，則用 were；若是第一人稱或第三人稱單數，則用 was。此句型結構跟「現在進行式」一樣，只是 **be** 動詞 **am**、**is** 改成 **was**，而 **are** 則改成 **were**。

3. 過去進行式常與表示過去特定時刻的時間或時間副詞 (如：**at that time**、**then**) 連用。
例：

1. **She was taking a bath then.**

(她那時正在洗澡。)

2. **We were studying English at that time.**

(我們當時正在讀英文。)

4. **at**+短時間，如：幾點、正午 (**at noon**)、晚上 (**at night**)。

例：**Linda was watching TV at 7 o' clock last night.** (Linda 昨晚七點時正在看電視。)

5.

句型 1：Wh- 疑問句

Wh- 疑問 詞	be 動詞 (n't)	主詞	V-ing ...	過去時間?
What	was (n't)	I/she/he	doing	at ten this morning?
Why	were (n't)	we/you/they	cleaning the house	at 6 p.m. yesterday?

句型 2：肯定句

主詞	be 動詞	V-ing ...	過去時間.
I/She/He	was	washing the dishes	at that time.
We/You/They	were	baking the cakes	at seven last night.

句型 3：否定句

主詞	be 動詞	V-ing ...	過去時間
I/She/He	was not/ wasn't	washing the dishes	at that time.
We/You/They	were not/ weren't	baking the cakes	at seven last night.

句型 4：Yes-No 疑問句

動詞 (n't)	主詞	V-ing ...	過去時間?
Was (n't)	I/she/he	cooking dinner	at six last night?
Were (n't)	we/you/they	playing the video games	this morning?

Grammar B**■ When 作為從屬連接詞**

1. When Fred arrived at the party, everybody was surprised. 句子中的 when 指「當……的時候」，是常用來表示時間的從屬連接詞，它一定要連接兩個完整的句子：「主要子句」與「從屬子句」。主句與子句判斷的方法是：帶有連接詞 **when** 的該句稱為「時間副詞子句」，而另一句則叫「主要子句」。句子結構順序如底端所示：

句型：主詞＋動詞＋...＋when＋主詞＋動詞....
= When＋主詞＋動詞..., 主詞＋動詞....

2. 要注意「從屬子句在前，主要子句在後」時，則中間一定要加「逗點」隔開兩句。另外，從屬子句不可單獨存在，需要和主要子句同時存在才具意義。

例: Harry was happy when he found his dog.

→句中，沒逗點

= When Harry found his dog, he was happy.

→句首，有逗點

(當Harry 找到他的狗時，他很高興。)

3. V1 和V2 這兩個動作要用一個從屬連接詞來連結時，通常會用when 或while 來引導過去進行式的句子（用while 為較正式的文法；用when 則較口語），而when 則通常用來引導過去簡單式的句子。

注意：while 一定要接過去進行式子句；而when 可接過去簡單式或過去進行式子句。

例

1. When I got home, they were having dinner.

2. Danny called me while/when I was taking a bath.

Grammar C

■ before, after 作為從屬連結詞

1. 表示時間的從屬連接詞有：when（當……的時候）；before（在……之前）；after（在……之後）。其後所引導的句子，稱為副詞子句（adverb clause）。副詞子句不會單獨存在，必須附屬於主要子句（main clause），用來說明主要子句動作的時間狀況。

2. 通常副詞子句和主要子句的時態會一致，即兩句皆用過去式或現在式。

例

1. I watched TV after I finished my homework.

(寫完功課之後，我看電視。)

2. I talk to my friends when I feel sad.

(當我傷心時，我會跟朋友聊天。)

3. 主要子句常常以祈使句的方式呈現，副詞子句則用現在式。

例: Have breakfast before you go to school.

(上學前要先吃早餐。)

4. 句型1：主要子句+從屬連接詞

(before/after) + 副詞子句.

也可將副詞子句放在主要子句之前，但要用逗號和主要子句分開。

句型2：從屬連接詞 (Before/After)

+ 副詞子句, 主要子句.

例: I like to take a bath before I go to bed.

= Before I go to bed, I like to take a bath.

(我睡覺前喜歡洗個澡。)

5. before 及after 除了當從屬連接詞(後接子句)外，亦可當介系詞。當介系詞時，可直接加名詞。若加動詞時，須改為動名詞(V-ing)。

before	從屬連接詞 (+ 子句)	We must clean our bedroom before we have lunch. (我們在吃午餐前一定要 把臥室清掃乾淨。)			
	介系詞 (+ 名詞) (+ 動名詞)	= We must clean our bedroom before lunch. = We must clean our bedroom before having lunch.			
after	從屬連接詞 (+ 子句)	They should leave after they have breakfast. (他們在吃完早餐後應該 要離開。)			
	介系詞 (+ 名詞) (+ 動名詞)	= They should leave after breakfast. = They should leave after having breakfast.			

國中英語科教學活動設計 B3, L3

單元名稱	All Animals Were Going to the Party	節次	5 (共六節)
教學時間	一堂課 (45 分鐘)	教學人數	35 人
教材來源	南一書局國中英語第三冊第三課	教學班級	八年 班
教學資源	課本、電子書、CD	教學地點	英語教室
		教學教師	
單元教學目標		學習表現	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。 		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演 3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 	

教學活動			
教學過程	教具	時間	評量
1. Fun with Grammar (p. 160) ：可分組進行活動，熟悉句型。	課本、電子書	25 分鐘	讀寫評量
2. Vocabulary-learning Strategy (p. 130) ：引導學生運用-ful 與-less 字尾概念認識單詞意思。			
2. Listen Up (p. 63) ：練習會考聽力題型。	課本、CD	20 分鐘	聽力評量

國中英語科教學活動設計 B3, L3

單元名稱	All Animals Were Going to the Party	節次	6 (共六節)
教學時間	一堂課 (45 分鐘)	教學人數	35 人
教材來源	南一書局國中英語第三冊第三課	教學班級	八年 班
教學資源	習作、測驗卷	教學地點	英語教室
		教學教師	
單元教學目標		學習表現	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。 		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演 3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 	

教學活動			
教學過程	教具	時間	評量
<p>1. 運用習作引導學生練習及綜合評量：請學生在家裡將習作 L3 寫完，然後帶來學校，教師在課堂上對答案並檢討。學生寫 L3 測驗卷，最後由教師對答案並講解。</p>	習作、CD	45 分鐘	綜合評量