|  |
| --- |
| 埤頭國小備觀議課教案設計 |
| **領域/科目** | 美勞(生活) | **設計者** | 陳怡華  |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 4節/3節 |
| **單元名稱** | 認識色彩(牛奶紙盒吊飾) |
|  **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與 長處，進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境 的特性。2-I-2觀察生活中人、事、物的變 化，覺知變化的可能因素。 2-I-5運用各種探究事物的方法及 技能，對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣。5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 | **核****心****素****養** | 生活-E-A3藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| **學習內容** | A-I-1 生命成長現象的認識。A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-1 自然環境之美的感受。B-I-2 社會環境之美的體認。B-I-3 環境的探索與愛護。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。C-I-4 事理的應用與實踐。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。E-I-2 生活規範的實踐。E-I-3 自我行為的檢視與調整。E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 |
| **議題****融入** | **學習主題** |  |
| **實質內涵** |  |
| **與其他領域/****科目的連結** |  |
| **教材來源** | 網路:https://tw.toybrains.com/blog/baby-mama-have-milkhttp://web.thu.edu.tw/s891419/www/Works/891419.htm |
| **教學設備/資源** |  |
| **學習目標** |
| 1 能利用剪刀剪出喜歡的圖形。2 能正確使用剪刀膠水完成創作。3 能欣賞別人的作品。4 能發揮自己的想像力與創意完成作品。5 能使用媒材以及運用適當技法完成創作。6 能運用、組合多元媒材組成作品。7 能欣賞別人的作品並表達自己的審美經驗。8 認識生活中顏色特有的訊號。9 學習幫助小組同學完成作品黏貼。10 運用藝術創作美化自己的生活,享受生活樂趣。  |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註與評量** |
| 1. 準備活動：

 請同學課前準備好一個洗乾淨的牛奶紙盒，由老師進行裁 切。老師準備: (1)彩色玻璃紙分四組，紅、黃、藍、紫、綠 (2)透明寬膠帶四組各一份 (3)打洞機 (4)麻繩25條同學準備:剪刀、膠水２發展活動~「哇！貓頭鷹說」貓頭繪本欣賞。帶孩子用不同的角度探訪那些生活中的色彩藝術，培養欣賞美的眼光！提問:1. 生活中的色彩，說一說，你看到那些色彩？
2. 探索校園色彩，選一個目標物觀察它的顏色。
3. 色彩的特別意義，如紅綠燈、郵筒、消防車、冷熱水

藉由生活常見的顏色，去思考意義。提問:你喜歡甚麼顏色?1. 綜合活動~

(一)老師講解玻璃紙特性與操作示範(二)請同學先完成玻璃紙圖樣設計(三)紙盒與玻璃紙黏貼(四)帶著完成的紙盒找老師完成打洞綁線工作(五)完成後一起收拾書藝教室課程結束 | 30 1030203010 |  |