|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 埤頭國小備觀議課教案設計 | | | | | | |
| **領域/科目** | | 美勞(生活) | | **設計者** | 陳怡華 | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | 4節/3節 | |
| **單元名稱** | | 認識色彩(牛奶紙盒吊飾) | | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與 長處，進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境 的特性。  2-I-2觀察生活中人、事、物的變 化，覺知變化的可能因素。  2-I-5運用各種探究事物的方法及 技能，對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣。  5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富  面貌，建立初步的美感經驗。  5-I-4對生活周遭人、事、物的美有  所感動，願意主動關心與親  近。  6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 | **核**  **心**  **素**  **養** | 生活-E-A3  藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物  的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B2  運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。  生活-E-B3  感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。  生活-E-C2  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,  展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | |
| **學習內容** | | A-I-1 生命成長現象的認識。  A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-1 自然環境之美的感受。  B-I-2 社會環境之美的體認。  B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-4 事理的應用與實踐。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  E-I-2 生活規範的實踐。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 |
| **議題**  **融入** | **學習主題** | |  | | | |
| **實質內涵** | |  | | | |
| **與其他領域/**  **科目的連結** | | |  | | | |
| **教材來源** | | | 網路:https://tw.toybrains.com/blog/baby-mama-have-milk  http://web.thu.edu.tw/s891419/www/Works/891419.htm | | | |
| **教學設備/資源** | | |  | | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1 能利用剪刀剪出喜歡的圖形。  2 能正確使用剪刀膠水完成創作。  3 能欣賞別人的作品。  4 能發揮自己的想像力與創意完成作品。  5 能使用媒材以及運用適當技法完成創作。  6 能運用、組合多元媒材組成作品。  7 能欣賞別人的作品並表達自己的審美經驗。  8 認識生活中顏色特有的訊號。  9 學習幫助小組同學完成作品黏貼。  10 運用藝術創作美化自己的生活,享受生活樂趣。 | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | **時間** | **備註與評量** |
| 1. 準備活動：   請同學課前準備好一個洗乾淨的牛奶紙盒，由老師進行裁 切。  老師準備:  (1)彩色玻璃紙分四組，紅、黃、藍、紫、綠  (2)透明寬膠帶四組各一份  (3)打洞機  (4)麻繩25條  同學準備:剪刀、膠水  ２發展活動~  「哇！貓頭鷹說」貓頭繪本欣賞。  帶孩子用不同的角度探訪那些生活中的色彩藝術，培養欣賞美的眼光！  提問:   1. 生活中的色彩，說一說，你看到那些色彩？ 2. 探索校園色彩，選一個目標物觀察它的顏色。 3. 色彩的特別意義，如紅綠燈、郵筒、消防車、冷熱水   藉由生活常見的顏色，去思考意義。提問:你喜歡甚麼顏色?   1. 綜合活動~   (一)老師講解玻璃紙特性與操作示範  (二)請同學先完成玻璃紙圖樣設計  (三)紙盒與玻璃紙黏貼  (四)帶著完成的紙盒找老師完成打洞綁線工作  (五)完成後一起收拾書藝教室  課程結束 | | | | | 30    10  30  20  30  10 |  |