

108學年度彰化藝術高中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://163.23.200.30/observation/index.php>

二、完成公開授課 **Google** 表單。

<https://forms.gle/5B9YcBuZ6G9j3u1L8>

三、繳交以下資料：(請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交教學組)

(一) 觀察前會談紀錄表

(二) 觀察紀錄表

(三) 觀察後回饋會談紀錄表

(四) 照片兩張

表1、公開授課 - 觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>王侑婷</u>	任教 年級	<u>一年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合領域</u>				
授課教師	<u>吳家楹</u>	任教 年級	<u>一年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>健康教育</u>				
教學單元(含標題)	<u>個人衛生保健口腔保健</u>								
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111年12月16日</u> <u>12：30 至13：00</u>		地點	<u>導師辦公室</u>					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>111年12月21日</u> <u>13：15 至14：00</u>		地點	<u>105</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>核心素養</u>:健體-J-A2 具備理解體育與 健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體 育與健康的問題。 <u>學習表現</u>:認知:b 技能概念: 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 情意: a.健康覺察: 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 <u>學習內容</u>:技能: a.個人衛生保健: Da-IV-1衛生保健習慣的實踐方式與管理策略 Da-IV-3視力、口腔保健策與相關疾病。									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 已具簡單牙齒的構造與功能。									
三、教師教學預定流程與策略： 1.掛圖複習「牙齒的構造」，請學生指出並說出牙齒的功能。 2.強調齲齒與生活習慣之間的關係。 3.說明並示範正確的牙線、牙刷使用方式。 4.分組，實際演練刷牙技巧。									

四、學生學習策略或方法：

實作評量、學習單、提問、發表、小組討論。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量刷牙技巧、學習單測驗學習效果、提問、發表、小組討論生活習慣與齲齒之間的關係。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月14日 12：30 至 13：00

地點：導師辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	王侑婷	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	綜合領域/ 童軍
授課教師	吳家楹	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	健康與體 育/健康
教學單元	第二章個人衛生與 保健	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節	
公開授課 日期及時間	111年12月21日 13 :15 至 14 : 00		地點		105
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
		優良	滿意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1具體舉例各項口腔問題，例如:牙病、齒列不正、齲齒問題，引起學生探究的動機。 A-2-2具體說明教學流程及注意事項。 A-2-3在學生演練時，適宜給予引導。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1帶領學生思考刷牙意義。 A-3-3在授課過程中，走動關心進度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2在刷牙過程中，提供學生正向回饋與肯定。 A-4-1運用高層次紙筆測驗，檢視學生之心得與成效。 A-4-2可程結束後，針對學生上課
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	王侑婷	任教年級	— —	任教領域/ 科目	綜合領域/童軍
授課教師	吳家楹	任教年級	— —	任教領域/ 科目	健康與體育/ 健康
教學單元	第二章個人衛生與保健	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	111年12月22日 12:30至13:00	地點	導師辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1、教師在課程開始，清晰、明確的講述教學流程及注意事項。 2、教師引導學生，帶領學生刷牙技巧演練，並立即給予正向肯定。 3、學生在刷牙技巧中，皆能投入。 4、刷牙活動過程中，學生與教師的互動融洽愉快。					
二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1.教師在課程開始，分階段引導學生，帶領學生刷牙技巧，並提供學生正向回饋與肯定。 2.演練過程中，師生互動融洽愉快。					

三、 回饋人員的學習與收穫：

教學流程清晰明確，且具體說明流程及注意事項，並適時走動關心學生進度，給予讚美與正向鼓勵，課程結束後，針對上課表現與學習成效，給予直接的回饋。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：



照片 2 說明：