

2-3 空氣、風與生活

| | | | | |
|--|----------|--|---|-------------|
| 單元名稱 | | 2. 風與空氣 2-3 空氣、風與生活 | 總節數 | 1 節，共 40 分鐘 |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | |
| | 自然科學核心素養 | 自-E-A1 | <ul style="list-style-type: none"> 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | tc-II-1 ah-II-1 | <ul style="list-style-type: none"> 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | |
| | 學習內容 | INb-III1 INd-II-5 INe-II-11 | <ul style="list-style-type: none"> 物質或物體各有不同的功能或用途。 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 環境的變化會影響植物生長。 | |
| 議題融入 | 議題/學習主題 | <ul style="list-style-type: none"> 科技教育 | | |
| | 實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 無 | | |
| 教材來源 | | 課本、習作 | | |
| 教學設備/資源 | | 電子教科書、教學影片 | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 能使用科技用品觀察空氣與風對於自然景觀的影響。 能從日常經驗了解空氣與在生活中的應用。 透過視覺以及其他感官發現風與環境的關係。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 教學資源 | 學習評量 |
| 【第一節課】活動一：生活中的空氣與風 一、引起舊經驗 1. 教師可由學習者先備經驗討論生活中何處能看到空氣與風的應用。 | | | 課本 電子教科書 或簡報 | 口頭評量 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>二、觀察實驗後發表</p> <p>1. 由生活中的應用後，教師可引導學習者至「大自然也是生活的一部分」，教師可透過影片或是實驗演示，讓學習者觀看沙被風吹拂後產生的變化。</p> <p>2. 讓學習者更能夠體會風在大自然中扮演的角色。</p> <p>三、討論</p> <p>1. 在學習者觀察空氣的性質與風能讓環境產生變化後，可讓學習者嘗試討論「能利用空氣特性解決遇到的生活問題」或是「沙塵暴、空汙的科學閱讀」，以及「風向袋」的科學閱讀。</p> | | | |
| 教學注意事項 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 教師在引導空氣與風的應用時，可以鼓勵學生多使用先前學過的性質去聯想，產生類似腦力激盪的活動，對於強化學習者的概念有更好的效用。 | | | |
| 評量向度 | | | |
| 科學認知 | ✓ | 能應用空氣和風的特性，並了解大自然中風對環境的影響。 | |
| 探究能力 | ✓ | 能觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及具體描述自然環境的現象。 | |
| 科學的態度與本質 | ✓ | 常常 (90%) 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | |
| 附錄/ 附件 | | | |
| 無 | | | |