

## 資料整理或省思

授課教師：林憶晴

### 壹、基本資料

觀課科目：公民	觀課班級：217	觀課日期：2022/10/26
授課內容：我國的政府 4-1		授課教師：林憶晴
		觀課者：許育芬

### 貳、觀課

面向	觀課參考項目	紀錄
<b>一、 全班學習 氣氛</b>	1-1 是否有安心(信任與平等)學習的環境？	班上同學回應熱絡。
	1-2 是否有熱衷學習參與的環境？	
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	
<b>二、 學生學習 歷程</b>	2-1 老師是否關照學生的學習？	學生專注聆聽，老師上課撥放影片時非常專心觀看。
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	
	2-3 學生是否互相協助與討論？	
	2-4 學生是否投入參與學習？	
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
<b>三、 學生學習 結果</b>	3-1 學生學習是否發生？如何發生？ 何時發生？	學生看起來是十分投入學習的，但是由於知識性內容較多，學生需要較多時間消化。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 學生是否產生伸展跳躍的學習？ (頓悟、舉一反三)	
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
	3-5 學生是否樂於學習？	

### 參、個人省思

<b>個人省思</b>	<p>今天採傳統的講述式教學，在解釋總統職權時，我將第三課的前因後果與第四課第一小節的另外五院與總統有關的職權統合呈現整理給學生，並透過智慧電視播放總統相關職權影片給學生觀看來增強記憶，並促進與課文內容的連結。此班學生熱衷於學習，上課筆記也都抄得很認真，但是在純背誦的知識這方面，可能還是得創造一些口訣來加強背誦能力。</p>
-------------	---



課堂紀錄