

表1、公開授課 / 教學觀察—觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	謝春宣	任教年級	三年級	任教領域 / 科目	國語、數學、社會、健康、綜合、彈性
觀課人員	陳芳鈴				
備課社群 (選填)	國語領域	教學單元	月世界		
觀察前會談日期	112年4月25日	地點	308班教室		
<p>一、課程脈絡</p> <p>(可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。)</p> <p>(一)學習目標：</p> <p>核心素養：</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>學習表現：</p> <p>2-II-1 用清晰語言、適當語速與音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就本文的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對本文的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音和字義。</p>		<p>二、觀察焦點及觀察工具</p> <p>(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)</p> <p>1、小朋友能否主動發表，並踴躍參與課堂上的學習活動。</p> <p>2、觀察孩子們在發表時，能否將文本中的大意摘要出來。並藉由同學的分享，進而了解課文的主旨與內容。</p>			

Ad-II-4 多音字及多義字。

Ad-II-6 2000個常用語詞的使用。

Ac-II-3 基礎複句的意義。

Bd-II-藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

(二) 學日經驗：

- 1、學生必須具備閱讀及提取訊息的能力。
- 2、學生具備家鄉旅遊經驗。。
- 3、學生認識旅遊地點的優點，加以描述並和人分享。。

(三) 教師教學預定流程與策略：

- 1、引導學生透過影片認識高雄市與月世界的相關地理位置。
- 2、引導學生從課文插圖，預測課文內容。
- 3、引導學生理解課文訊息，以適切的語氣文本內容。
- 4、鼓勵學生分享自己覺得最有趣的旅遊。

(四) 學日學習策略或方法：

- 1、小朋友看完影片介紹後，回答老師的提問。
- 2、小朋友能觀察課文插圖，說出文本內容。
- 3、小朋友朗讀完課文後能掌握本課內容。

(五) 教學評量方式：

- 1、透過觀察評量，以了解學生的學習專注能力及學習態度。
- 2、透過口頭發表評量，以了解學生的學習能力。
3. 能夠專注聆聽。
4. 能夠根據主題回答並說明原因。

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：112年4月26日11時20分
2. 地點：308班教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：112年4月26日13時30分
2. 地點：308班教室

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	謝春宣	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語、數學、社會、健康、綜合、彈性
觀課人員	陳芳鈴	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語、數學、社會、健康、綜合、彈性
教學單元	月世界	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課	112 年 4 月 26 日	地點		308班教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請立字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、老師口頭提問：小朋友說一說，自己的家鄉旅遊的經驗，你看過哪些特別的事物呢 (A-2-1) 2、看到(月世界)課文標題，想一想，課文內容會說些什呢。(A-2-2) 3、觀察課文插圖，說一說故事的內容。(A-2-3) 4、教師引導學生概覽課文後，依據課文圖片用完整句複述內容。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生掌握重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或寫作。	(請立字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、請學生讀課名，思考(月世界)的意思。(A-3-1) 2、請學生先標示出課文中的插圖與課文相關的地方 區塊？運用口語表達文本與插圖的聯繫？(A-3-2)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、數字走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請立字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、老師根據學生口頭發表的結果，了解學生是否認識(月世界)地名的由來？(A-4-1) 2、理解課文訊息，以適切的語氣讀出文本情				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	節，老師再針對學生的朗讀給予回饋指導。 (A-4-2)
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選月)	3、老師在回饋的過程中，指導學生揣摩文中的月世界的景象。(A-4-4)

層面	指標與檢核重點	評量摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請ㄅ字敘述，至少條列一 項具體評量摘要) 1、老師跟全班說明在課堂上，務必尊重其他人的發言，專心聆聽同學之發言，並尊重別人的想法。(B-1-1) 2、口頭報告時，有的小朋友聲量太小，台下小朋友紛紛反映聽不清楚，有的人發言時間太冗長，所以台下秩序有點吵鬧，老師立即提醒其他的小朋友要尊重正在發言的人，老師也適時提醒口頭報告的小朋友音量跟內容要適當，讓別人都聽到他所說的內容。(B-1-2)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請ㄅ字敘述，至少條列一 項具體評量摘要) 1. 教室的硬體設備齊全，班級氣氛融洽，營造了一個良好的班級學習環境，有利於老師的教學。(B-2-1) 2. 老師提醒同學要有耐心分享，並且給予舉手發言的同學愛的鼓勵，希望藉由正向的鼓勵，讓大家勇於舉手發表。(B-2-2)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	謝春宣	任教年級	三年級	任教領域 / 科目	國語、數學、社會、健康、綜合、彈性
觀課人員	陳芳鈴				
教學單元	月世界				
回饋會談日期	112年 4月26日	地點	308班教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>(一) 教學之優點及特色</p> <p>1、同學在觀看教學影片時，都能非常專注，所以老師在接下來的提問，孩子們也都能正確迅速的回答。</p> <p>2、老師透過各排舉手回答的方式，學生為爭取團隊榮譽，發表非常踴躍。</p> <p>3、老師對發表的學生都能及時給予口頭鼓勵回饋，所以小朋友都能有自信的表現，展現良好的師生互動。</p> <p>(二) 教學待調整或精進之處</p> <p>1、由於部分舉手發表的小朋友音量太小，發言內容冗長，導致影響其他學生的發言的權利，老師宜事先規範課堂舉手發言規則，方能更準確掌握課堂步調與教學流程，使教學活動更為流暢。</p>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>1、小朋友能主動發表自己的經驗想法，同學們也能專心聆聽並給予鼓勵回饋。</p> <p>2、小朋友能根據文章段落的訊息，將文本中的大意摘要出來，並深入理解文本大意。</p>			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1、教師指導學生詞意造句時，能夠生動活潑舉例，指導學生舉一反三運用，充分掌握教學技巧。

2、教學過程中，對學生的優異表現，能夠及時給予口頭稱讚，讓孩子得到正向回饋，師生互動氣氛良好。

3、老師充分利用網路上相關的教學影片，透過知識的引導，讓小朋友了解自然生態的永續經營。

四、授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

1. 在進行下一節課內容時，可以透過更多的網站資源，引導學生進一步認識月世界的人文景觀，加深對本課內容的認知。

2. 可以利用自然課時，講解泥火山的形成原因。

觀察表單	填寫注意事項	備註
表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 紀錄表表頭填寫正確且完整。 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免1日內完成所有三部曲。 觀察時間依公開授課規定，以1節課為原則。 	
表 2、教學觀察/公開授課工具	<p>表 2-1、觀察紀錄表</p> <ol style="list-style-type: none"> 紀錄表表頭填寫正確且完整。 紀錄表中「事實摘要敘述」欄： <ol style="list-style-type: none"> 能呈現具體客觀事實且完整詳實。 所呈現之事實摘要能與7項以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 	
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 紀錄表表頭填寫正確且完整。 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。 	
其他注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需要呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。 	

公開觀議課的自我省思與檢討改進

回顧本次的公開觀議課，個人覺得在事前的備課或當日的公開授課，皆表現得中規中矩。但是授課時，發現上生字時，因為學生發表造詞、造句的情形過於踴躍，以致進度有些拖延；而在公開授課的過程中也發現，有的學生常常等不及其他同學的發言完畢，便急著搶著發言，在舉手發言的禮貌上還有待改進，教導學生學會尊重別人是很重要的基本道理。以上是我覺得本次公開課後有待改進之處。